

PAGIRIŲ „PELĖDŽIUKO“
VAIKŲ DARŽELIO
2020–2023 METŲ
STRATEGINIS PLANAS

TURINYS

I. ĮVADAS.....	3
II. MOKYKLOS PRISTATYMAS.....	4
III SITUACIJOS ANALIZĖ.....	5
IV. MOKYKLOS VIZIJA.....	13
V. MOKYKLOS MISIJA.....	13
VI. VERTYBĖS IR FILOSOFIJA.....	13
VII. STRATEGINIAI TIKSLAI.....	14
VIII. STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS.....	15
IX. STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS.....	22

PRITARTA

Vilniaus r. savivaldybės administracijos
švietimo skyriaus vedėjo
2020 m. gruodžio 9d. įsakymu Nr.A27(20)-165

PRITARTA

Pagirių „Pelėdžiuko“ vaikų darželio tarybos
2020 m. spalio 8 d. posėdžio protokolu Nr.3

PATVIRTINTA

Vilniaus r. Pagirių „Pelėdžiuko“ vaikų
darželio direktoriaus
2020 m. gruodžio 9 d. įsakymu Nr. V-68

PAGIRIŲ „PELĖDŽIUKO“ VAIKŲ DARŽELIO 2020–2023 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS

ĮVADAS

Pagirių „Pelėdžiuko“ vaikų darželio 2020–2023 m. strateginio plano tikslas – efektyviai ir tikslingai organizuoti įstaigos veiklą, telkti darželio bendruomenę sprendžiant aktualiausias ugdymo problemas, numatyti, kaip bus įgyvendinami ugdymo(si) tikslai, pasirinkti pažangias veiklos kryptis ir prioritetus, numatyti bei planuoti darželio pokyčius, sukuriant darnią, saugią, be patyčių aplinką, skatinančią individualių gebėjimų ir įgūdžių vystymą, sveiką gyvenimą.

Rengdama strateginį planą darželio bendruomenė vadovavosi:

Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto, socialinės apsaugos ir darbo, sveikatos apsaugos ministrų įsakymais, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos valstybinės švietimo 2013–2022 m. strategija ir Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030“, Vilniaus r. savivaldybės 2016–2023 plėtros planu, Vilniaus r. savivaldybės strateginio veiklos plano nuostatomis, Vilniaus r. savivaldybės tarybos sprendimais, Vilniaus r. savivaldybės mero, administracijos direktoriaus, švietimo skyriaus vedėjo įsakymais, Pagirių „Pelėdžiuko“ vaikų darželio nuostatais ir kitais teisės aktais.

Strateginį planą rengė darželio direktorės 2019 m. spalio 14 d. įsakymu sudaryta darbo grupė. Darbo grupę sudarė 6 nariai: administracijos darbuotojai, mokytojai, vaikų tėvai. Darbo

grupės pasiūlymus mokytojai svarstė Metodinės grupės, Mokytojų tarybos, Mokyklos tarybos posėdžiuose. Planas parengtas laikantis viešumo, atvirumo, partnerystės principų.

Rengiant darželio strateginį planą, atsižvelgta į įstaigos pasiektą pažangą 2017–2019 m., veiklos įsivertinimo rezultatus, bendruomenės siūlymus, žmogiškuosius išteklius, Vilniaus rajono savivaldybės švietimo veiklos kryptis, kurios numato vaikų iki 3 metų ugdymo prieinamumo didinimą, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo tęstinumo gerinimą, ugdymo kokybės gerinimą, užtikrinant vaikų ugdymosi poreikių tenkinimą ir veiksmingos pagalbos teikimą, ugdymo aplinkos pritaikymą efektyvesniam ugdymo organizavimui.

Įgyvendinant Pagirių „Pelėdžiuko“ vaikų darželio strateginio plano 2020–2023 m tikslus bus telkiami pedagogai, tėvai, socialiniai partneriai kiti bendruomenės nariai.

II SKYRIUS MOKYKLOS PRISTATYMAS

Pagirių „Pelėdžiuko“ vaikų darželis – savivaldybės biudžetinė, ikimokyklinio ugdymo įstaiga, teikianti neformalųjį ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą Pagirių apylinkės vaikams nuo 2,5 iki 6 (7) metų amžiaus.

Pagirių „Pelėdžiuko“ vaikų darželį lanko 207 vaikai, veikia 11 grupių: 8 ikimokyklinio ugdymo grupės, 3 priešmokyklinio ugdymo grupės. Ugdymas vykdomas dvejomis kalbomis: lietuvių ir lenkų. Ugdome pagal individualią darželio ikimokyklinio ugdymo programą „Vaikystės giraitė“ ir „Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą“. Ugdymo turinio įgyvendinimui sukurta ir pritaikyta ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų poreikius ir galimybes atitinkanti saugi aplinka: įstaigoje įrengtos edukacinės erdvės vaikų meninio ir pažinimo bei sveikatos kompetencijų ugdymui. Yra sporto salė, dailės erdvė, muzikos salė, specialistų konsultacijų ir individualaus darbo bei logopedo kabinetai, lauko aikštelės. Patalpos aprūpintos ugdymo priemonėmis vaikų savarankiškai, kūrybinei, aktyviai ir kitai veiklai. Šios priemonės sistemingai atnaujinamos, atsižvelgiant į besikeičiančius vaikų poreikius.

Darželio darbo trukmė: 10,5 valandos. Dirba 50 darbuotojų, iš jų 27 pedagogai. Įstaigoje dirba meninio ugdymo mokytojas, logopedas, socialinis pedagogas, psichologas, judesio korekcijos mokytojas. Darželis yra respublikos sveikata stiprinančių ikimokyklinių įstaigų asociacijos „Sveikatos želmenėliai“ narys.

Įgyvendinant 2017–2019 m. strateginius tikslus, darželyje pasiekti pokyčiai: atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Vaikystės giraitė“, pagilintos pedagogų kompetencijos diegiant į vaiką orientuoto ugdymo metodą, pagerinta vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo kokybė, pagerinta įstaigos materialinė bazė: atnaujinta laiptinė, kiemo aikštelės ir šaligatvių danga, sukurtos kiemo edukacinės erdvės, priešmokyklinio ugdymo grupėje įrengta interaktyvi lenta.

Strateginėmis 2020–2023 metų principais bus siekiama didinti vaikų iki 3 metų ugdymo prieinamumą, toliau plėsti lauko aplinkos edukacines erdves ir jų funkcijas, įrengti keletą naujų erdvių įvairioms vaikų veikloms. Bus kuriama visiems vaikams atvira ugdymo įstaiga, t.y. plėtojamos įtraukiojo ugdymo idėjos, didinamos visų ugdymo proceso dalyvių galimybės. Kadangi įstaigoje daugėja skirtingų ugdymosi poreikių (taip pat ir specialiųjų ugdymosi poreikių) vaikų, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogui būtina žinoti ir mokėti taikyti ne vieną, bet

daugelį ugdymo būdų ir metodų bei strategijų, kurios padėtų siekti maksimalių pagal kiekvieno vaiko galias rezultatų.

Pagirių „Pelėdžiuko“ vaikų darželis palaiko glaudžius bendradarbiavimo ryšius su Vilniaus r. ikimokyklinėmis įstaigomis, Pagirių gimnazija, Vilniaus r. Vaidotų mokykla-darželiu „Margaspalvis aitvarėlis“, Pagirių seniūnija, Pagirių biblioteka, Vilniaus kolegija, Vilniaus šiltnamių kombinatu ir kitomis įstaigomis bei organizacijomis.

III SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ

1. Išorinės aplinkos analizė PESTE:

Išoriniai veiksniai	
<p>Politiniai, teisiniai</p>	<p>Švietimo sistemoje turime reikiamus teisinius pagrindus: Valstybės pažangos strategiją „Lietuva 2030“, Valstybinę švietimo 2013–2022 metų strategiją ir bendrą Europos Sąjungos augimo strategiją „Europa 2020“.</p> <p>Vadovaudamiesi jomis turime keisti požiūrį į švietimą ir siekti tokio pedagoginės bendruomenės lygio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ kuriame bus užtikrintos sąlygos visų šalies vaikų gerovei, suteiktos palankiausios galimybės atskleisti individualius gebėjimus ir tenkinti specialiuosius poreikius; ✓ kurio pagrindą sudarytų tobulėjantys, mąstantys, bendradarbiaujantys ir rezultatyviai dirbantys mokytojai; ✓ kurios kultūra būtų grindžiama duomenų analize ir įsivertinimu; ✓ kurioje būtų stiprinama mokymosi visą gyvenimą motyvacija, noras nuolat tobulinti kvalifikaciją, didinamas šiuolaikinių technologijų išmanymas, kompetencijos bei orientacija į kūrybiškumą, lyderystę; ✓ skatinama ugdymo turinio įvairovė, atveriant naujas galimybes vaikų socializacijai ir kūrybiškumui bei saviraiškai; ✓ bendradarbiaujama su socialiniais partneriais ir skatinamos tėvų iniciatyvos.
<p>Ekonominiai</p>	<p>Tiesioginę įtaką švietimo įstaigų veiklai daro bendrieji Lietuvos ekonominiai rodikliai.</p> <p>2017 m. pradėta projektuoti, o 2019 m. – vykdyti įstaigos rekonstrukcija ir renovacija. Grupėse pamažu modernizuojamos edukacinės aplinkos. Pasikeitė įstaigos lauko erdvių estetinis vaizdas, papildžius naujais įrenginiais, skirtais vaikų fizinėms savybėms lavinti.</p> <p>Darželis efektyviai naudoja mokymo lėšas, savivaldybės biudžeto lėšas. Tai padeda pagerinti darželio materialinę bazę, ugdymo proceso kokybę, mokytojų kvalifikaciją.</p> <p>GPM lėšos, paramos lėšos naudojamos racionaliai ir tikslingai: lauko erdvių</p>

	atnaujinimui, švenčių, renginių organizavimui, mokytojų ir vaikų skatinimui.
Socialiniai	<p>Svarbiausias teigiamas poslinkis yra pačios socialinės politikos sparti kaita, kurioje švietimas deklaruojamas prioritetine sritimi. Švietimas atlieka ir daugybę socialinių funkcijų: ne tik ugdymo, bet ir socialinės atskirties mažinimo, tėvų švietimo, prevencinių smurto ir prievartos programų įgyvendinimą, tėvų atsakomybės už vaikų ugdymą didinimą ir kt. Svarbi pozityvi priemonė – lengvatos už vaiko išlaikymą ikimokyklinėje įstaigoje, skatinančios gausių vaikų šeimas naudotis ugdymo įstaigos paslaugomis. Darželyje socialiai remtinų šeimų, iš užsienio grįžtančių šeimų vaikams reikia specialistų pagalbos (logopedo, psichologo, socialinio pedagogo), kadangi šiems vaikams sunkiau sekasi adaptuotis darželyje.</p> <p>Darželyje stengiamės patenkinti visų priešmokyklinio amžiaus vaikų poreikius. Visi vaikai (100%) patenka į priešmokyklinio ugdymo grupes ir yra ugdomi pagal priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, kurioje integruotos prevencinės programos („Zipio draugai“, „Stop patyčioms“, Alkoholio, tabako ir kt. psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencinė programa“), gaunama reikalinga specialistų pagalba (logopedo, socialinio pedagogo, psichologo). Vaikai gali pasirinkti jų gebėjimus ir poreikius atitinkantį papildomą ugdymą: krepšinio, šokių, dailės, muzikos, anglų kalbos užsiėmimus.</p> <p>Įstaiga rūpinasi vaikų sveikata ir socialine gerove. Dalyvaujame „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“ bei „Pienas vaikams“ paramos programose.</p> <p>Darželis priklauso respublikos sveikatą stiprinančių ikimokyklinių įstaigų asociacijos „Sveikatos želmenėliai“ tinklui.</p> <p>SUP turinčių vaikų ugdymu rūpinasi Vaiko Gerovės komisija.</p>
Technologijos	<p>Vienu iš pagrindinių Valstybės ilgalaikės raidos strategijos tikslų yra vykdyti informacinės ir žinių visuomenės plėtros programą. Informacinės ir komunikacinės technologijos tampa svarbiu veiksmu modernizuojant ikimokyklinio ugdymo įstaigą, siekiant naujų kompetencijų ir kvalifikacijų, teikiant informaciją visuomenei ir socialiniams partneriams, diegiant šiuolaikinius įsivertinimo ir vertinimo kriterijus. Visuose švietimo valdymo lygmenyse palaipsniui diegiama nuolatinis padėties stebėjimas ir analizė pagrįsta, valdymo kultūra. Tai reikalauja aukštesnės pedagogų kvalifikacijos, nuolat atnaujinamos kompiuterinės technikos, išgyjamų naujų edukacinių programėlių vaikų ugdymui.</p> <p>Mūsų įstaigoje visos grupės aprūpintos IT technologijomis, garso grotuvais, interaktyviomis priemonėmis, užtikrinta internetinė prieiga. Darbe įdiegta Kindervibe planavimo, fiksavimo ir informavimo sistema.</p>

Edukaciniai	<p>Dirbama pagal „Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, kuri padeda pedagogams bei tėvams lanksčiau derinti ugdymo turinį skirtingų poreikių vaikams.</p> <p>Siekiant vaikų ugdymo(si) kokybės, vadovaujamosi „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu“, kuris keičia požiūrį į ikimokyklinio ugdymo programų kokybę. Tai gairės, padedančios mokytojams, tėvams, švietimo pagalbos specialistams geriau suprasti, ką per pirmuosius šešerius metus gali pasiekti vaikas. Šis aprašas padeda geriau atpažinti pritaikyti įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą atsižvelgiant į vaiko ugdymosi pasiekimus ir poreikius.</p> <p>Atsižvelgdami į LR švietimo, sporto ir mokslo ministro įsakymus „Dėl mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir mokyklų vadovų nacionalinių kvalifikacijos tobulinimo prioritetų patvirtinimo“ siekiame stiprinti ir tobulinti pedagogų profesines kompetencijas, siekiant vaikų pasiekimų gerinimo ir atsižvelgiant į individualius vaikų ugdymosi poreikius, tobulinti padedančių mokytojų profesines kompetencijas, specialiųjų poreikių vaikų ugdymo galimybes.</p> <p>Sukurtas lankstus pedagogų kvalifikacijos tobulinimas: pedagogai gali pasirinkti įvairias perkvalifikavimo programas ar turimos kvalifikacijos tobulinimo seminarus pagal savo poreikius. Įstaiga turi galimybę organizuoti teorinius ir praktinius seminarus, rengti metodinius renginius, vesti atviras veiklas. Darželis bendradarbiauja su Vilniaus kolegijos Pedagogikos fakultetu, kitomis įstaigomis ir organizacijomis, dalinasi sėkminga patirtimi, idėjomis, kurias diegia savo įstaigoje.</p> <p>Įstaigos pedagogai, kartu su vaikais ir tėvais išnaudoja visas galimybes lankytis Vilniaus r., miesto ir kitų vietovių kultūrinėse ir edukacinėse erdvėse: planetariume, įvairiuose muziejuose, regioniniuose parkuose ir kt. Šios įstaigos ir organizacijos yra parengusios ir sėkmingai vykdo edukacinę funkciją: praplečia vaikų pažinimo, socialines, menines ir kitas kompetencijas.</p>
-------------	--

2. Vidinių išteklių analizė:

Vidiniai veiksniai	
Darželio kultūra/etosas	<p>Darželyje kuriama jauki, saugi, estetiška aplinka, visiškai tenkinanti vaikų poreikius, skatinanti tėvus aktyviai įsitraukti į vykdomą veiklą, kartu siekiant pozityvių pokyčių. Bendruomenės nariai jaučiasi saugūs, yra palaikomi ir vertinami, vadovas skatina ir remia pedagogų iniciatyvas. Darželio bendruomenė vadovaujasi bendruomenės „Etikos kodeksu“, patvirtintu direktoriaus 2018 m. rugsėjo 21 d. Nr. V- 45. Etikos kodeksas</p>

	<p>papildo bendruomenės teisių, pareigų, atsakomybės nuostatas. Aptartos vertybės reiškiasi per bendruomenės narių bendravimą, tradicijas: bendruomenės nariai sveikinami jubiliejaus proga, organizuojamos edukacinės išvykos, iniciatyvūs pedagogai apdovanojami padėkos raštais, organizuojami kiti su metinėmis šventėmis susiję renginiai: Mokslo ir žinių diena, Mokytojų diena, Rudenėlio šventė, Advento vakaronė, Kalėdos ir Senųjų metų palydos, Trys Karaliai – atsisveikinimas su Kalėdų eglute, Vasario 16-oji, Vaikų Velykėlės. Kūrybinio bendravimo ir bendradarbiavimo saviraiškos ir savirealizacijos dėka sėkmingai vyksta „Knygų dienos“, Vaikų gynimo diena, Darželio gimtadienio šventė, Kaziuko mugė, Sporto šventės, Užgavėnių šventė. Šios tradicijos išryškina įstaigos savitumą, puoselėja etninę kultūrą ir tautinį identitetą.</p> <p>Bendruomenės nariams yra aiškūs įstaigos veiklos bei ugdymo prioritetai. Tinkama personalo vadyba užtikrina mažą darbuotojų kaitą. Sistemingas ir reguliarus įstaigos veiklos įsivertinimas leidžia nustatyti įstaigos stipriąsias puses bei tobulintinus aspektus. Siekiant tobulinti bei įvairinti ugdomąją veiklą, plėtoti vaikų saviraišką, stiprinami edukaciniai bei kultūriniai ryšiai su socialiniais partneriais. Darželis užmezgė ir plėtoja sociokultūrinius ryšius su kitomis ugdymo įstaigomis, draugijomis, organizacijomis. Darželio vaikai ir pedagogai yra nuolatiniai Pagirių seniūnijos organizuojamų renginių dalyviai, rajoninių, nacionalinių ir tarptautinių konkursų dalyviai ir nugalėtojai. Apie juos rašo regioninė spauda, nuotraukos talpinamos internetiniame puslapyje, stenduose.</p>
<p>Vaiko ugdymas ir ugdymasis</p>	<p>Pagirių „Pelėdžiuko“ ugdymo turinys grindžiamas humanizmo filosofijos idėjomis: kuriame ugdymo aplinką, kurioje vaikas pats atranda, sužino stebėdamas, eksperimentuodamas, tirdamas, bandydamas ir kurdamas. Darželyje ugdymas organizuojamas, vadovaujantis įstaigos parengta I kimokyklinio ugdymo programa „Vaikystės giraitė“ ir „Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą“. Specialiųjų poreikių vaikams pagal poreikius rengiamos pritaikytos programos.</p> <p>Ugdymo procesas orientuojamas į vaiką, jo prigimtinių poreikių tenkinimą, vaiką kaip aktyvų dalyvį. Darželyje skatinamos iniciatyvos, sudaromos sąlygos kūrybiškumui ir saviraiškos poreikių tenkinimui – vaidinant, šokant, muzikuojant, kuriant dailės darbelius. Siekiant ugdyti visuminės sveikatos kompetencijos sampratą, įstaigoje propaguojami sveikos gyvensenos principai. Organizuojamos šios sveikatą stiprinančios ir fizinį aktyvumą skatinančios veiklos: rytinė mankšta; kūno kultūros užsiėmimai; ritmikos valandėlės, judesio korekcija, judri veikla lauke; judrieji žaidimai grupėje; pasivaikščiavimai; sportinės pramogos; sporto dienos. Garantuojamas vaiko socialinis bei psichologinis saugumas</p>

	<p>įstaigoje, kuriant jaukią, saugią, sveiką, funkcionalią ugdymo aplinką, turinčią pozityvios įtakos vaiko asmenybės brandai ir socializacijos sėkmei, puoselėjant teigiamą vaikų savivertę, mokant vaikus savitvartos, skatinant juos suvokti dienos ritmo svarbą.</p> <p>Pilietiškumo ir ekologijos ugdymas vykdomas dirbant pagal tautinės kultūros bei ekologijos programas.</p> <p>Kaupiama kiekvieno vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo informacija, kuri naudojama ugdymo(si) individualizavimui ir tęstinumo, pereinant į priešmokyklinio ugdymo(si) lygmenį užtikrinimui, tėvų informavimui apie vaiko ugdymo(si) rezultatus, grupės vaikų pasiekimų apibendrinimui ir ugdymo(si) prioritetų numatymui.</p> <p>Įstaiga jau 10 metų dalyvauja tarptautinėje ankstyvosios prevencijos programoje „Zipio draugai“. Atsižvelgdamos į individualius ugdymo poreikius, į ugdymo tikslus, auklėtojos ieško naujų ugdymo formų taiko ugdymo procese projektinio ugdymo metodą, kuria naujas edukacines erdves. Organizuojamos išvykos, ekskursijos, vyksta edukaciniai renginiai. Renginius vaikams organizuoja suburtos pedagogų kūrybinės grupės: ekologinio ugdymo, sveikatingumo, pilietiškumo, kalbos ugdymo ir kt.. Vyksta pramogos, viktorinos, konkursai, parodos darželio viduje ir už jo ribų.</p> <p>Pagrindinis ugdymo metodas darželyje – žaidimas. Be jo – darbas grupelėmis, organizuota veikla, individualus darbas. Ugdymo procese naudojamos informacinės technologijos (interaktyvios lentos ir kitos priemonės, kompiuteriai, šviesos stalai).</p>
<p>Vaiko ugdymosi pasiekimai</p>	<p>Įstaigoje veikia ugdytinių pasiekimų ir pažangos stebėjimo ir fiksavimo sistema. Sistemingai aptariami, analizuojami ugdytinių pasiekimai ir pažanga savivaldos grupėse (mokytojų tarybos, metodinės tarybos posėdžiuose). Siekiame, kad vaiko pasiekimų vertinimo procese dalyvautų šeima.</p> <p>Mokytoja įvertina vaiko ugdymo ir ugdymosi galimybes mokslo metų pradžioje ir pabaigoje. Kelių pastarųjų metų rezultatai rodo, jog aukščiausi pasiekimai fiksuojami pažinimo ir sveikatos saugojimo kompetencijų srityje, žemiausi – komunikavimo kompetencijų srityje. Įvertinę vaiko pasiekimus ir pažangą specialistai padeda specialiujų poreikių vaikus auginančioms šeimoms. Visi ugdytiniai, lankę darželio priešmokyklinę grupę, pasiekė mokyklinę brandą.</p>
<p>Parama ir pagalba vaikui, šeimai</p>	<p>Darželio aplinka yra palanki vaikų sėkmingai adaptacijai ir kokybiškam ugdymui(si). Įstaigoje veikia Vaiko gerovės komisija. Kiekvienais metais įstaigą lanko apie 30 % vaikų, turinčių įvairių kalbos ir komunikacijos bei</p>

	<p>judėjimo sutrikimų. Jiems kvalifikuotą pagalbą teikia logopedas bei judesio korekcijos mokytojas. Kiekvienais mokslo metais apie 20 % ugdytinių šeimų naudojasi mokesčių lengvatomis (pateikus reikiamus dokumentus sudaromos galimybės nemokėti ar mokėti dalį mokesčio už vaiko išlaikymą darželyje). Siekiant pagerinti vaikų mitybą, ugdant sveikos gyvensenos įgūdžius, įstaiga dalyvauja programose „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“, „Pienas vaikams. Vaikai, kuriems PPT nustačiusi specialiuosius poreikius, yra priimami į bendros paskirties grupes, kuriose suteikiama vaikui reikalinga specialistų pagalba. Specialistai seka vaiko pasiekimus ir pažangą bei informuoja, konsultuoja tėvus.</p>
Ištekliai	<p>Įstaigoje patvirtinti 49,15 etatai. Iš jų- 25 etatai pedagogų. 21 pedagogas (mokytojai ir kiti specialistai) turi aukštąjį, 3 - aukštesnįjį pedagoginį išsilavinimą. 6 pedagogai yra įgiję mokytojo metodinio kvalifikacinę kategoriją, 10 – vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją. Techninį personalą sudaro – sandėlininkas, mokytojų padėjėjai, virėjai, pagalbiniai darbininkai, kiemsargis, sargai, valytojas. Pedagogai kvalifikaciją tobulina atsižvelgiant į parengtą kvalifikacijos tobulinimo perspektyvinę programą, kuri sudaroma remiantis darželio tikslais, individualiais poreikiais. Įstaigos pedagogų, administracijos ir aptarnaujančio personalo kompetencija bei kvalifikacija leidžia užtikrinti teikiamų paslaugų kokybę.</p>
Mokyklos valdymas	<p>Direktorius 2013 metais įgijo antrąją vadovo kvalifikacinę kategoriją, turi 30 metų pedagoginio ir 20 metų vadybinio darbo stažą. Direktoriaus pavaduotoja ugdymui 2013 metais įgijo antrąją vadovo kvalifikacinę kategoriją, turi 38 metų pedagoginio darbo stažą ir 32 metų vadybinio darbo stažą.</p> <p>Darželyje veikia savivaldos institucijos: Mokyklos taryba, Mokytojų taryba, Metodinė grupė, Tėvų komitetai. Įstaigoje priimami sprendimai derinami su Mokyklos taryba. Direktorė atsiskaito Vilniaus rajono savivaldybei, Mokyklos tarybai, Mokytojų tarybai.</p> <p>Įstaigos planavimo sistemą sudaro: strateginis planas, metinė veiklos programa, įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa „Vaikystės giraitė“, „Bendroji priešmokyklinio ugdymo programa“. Šie įstaigos veiklos dokumentai aptariami Mokyklos taryboje, suderinami su Vilniaus r. savivaldybės švietimo skyriumi ir tvirtinami darželio direktoriaus įsakymu. Darželyje vertinimas ir įsivertinimas vykdomas taikant „Ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodiką“</p> <p>Įstaigos finansinė veikla kontroliuojama vadovaujantis parengtomis finansų kontrolės taisyklėmis.</p>

<p>Finansiniai ištekliai</p>	<p>Darželio veikla finansuojama iš Valstybinių funkcijų vykdymo programos, Savivaldybės biudžeto lėšų, įstaigos pajamų lėšų (ugdymo lėšos), GPM 2 proc. (paramos) lėšų. Lėšos naudojamos tik pagal programos sąmatose numatytus straipsnius.</p> <p>2020 m. metais skirta:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Savivaldybės biudžeto lėšos – 424.00 tūkst. Eur; 2. Ugdymo lėšos už suteiktas paslaugas – 32.00 tūkst. Eur; 3. Valstybės Mokymo lėšos – 290. 928 tūkst. Eur. <p>Darželis dalyvauja „Vaisių vartojimo skatinimo“ ir „Pienas vaikams“ paramos programose.</p> <p>Dažnai keičiantis įstatymams ir kitiems norminiams aktams, vykstant dideliems pokyčiams švietimo sistemoje ir didėjant mokesčiams, reikalinga daugiau lėšų visų darbuotojų kvalifikacijai kelti, paslaugų apmokėjimui.</p>
<p>Patalpos ir kiti materialiniai ištekliai</p>	<p>Darželio patalpos atitinka sanitarines normas. Įstaiga dalinai renovuota. Reikalinga vandens ir kanalizacijos vamzdynų renovacija, kai kurių patalpų remontas. 2020 metais pradėdama įstaigos plėtra, rekonstrukcija, renovacija ir modernizacija. Bus užtikrintas paslaugų prieinamumas dar 100 apylinkės vaikų.</p> <p>Įstaiga naudojami įvairiomis ryšio priemonėmis: UAB „Teo“ išoriniu telefono ryšiu, interneto paslauga, elektroniniu paštu. Šiuo metu įstaigoje kompiuterizuotos administracijos darbuotojų, specialistų ir mokytojų darbo vietos, 1-oje priešmokyklinio ugdymo grupėje įrengta interaktyvi lenta, darbuotojams sudarytos sąlygos prisijungti prie bevielio interneto ryšio.</p>

3.3. SSGG analizė:

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none"> ➤Profesionali, kompetentinga pedagogų komanda, geranoriška bendradarbiaujanti bendruomenė; ➤Taikomi inovatyvūs ugdymo metodai; ➤Didelė patirtis projektinėje veikloje (šalies ir tarptautiniame kontekste); ➤Teigiamas įstaigos įvaizdis visuomenėje (laukiančiųjų eilė, tėvų, apklausų duomenys); ➤Stipri materialinė bazė: <ul style="list-style-type: none"> - atnaujintas įstaigos pastatas, saugi ir estetiška darželio aplinka; - renovuotos vaikų darželio grupės; - moderniomis ugdymo priemonėmis, šiuolaikiškais baldais atnaujintos visų darželio grupių edukacinės erdvės; - visos grupės ir kabinetai aprūpinti IKT; ➤Aktyvus bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, naudingos partnerystės plėtojimas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤Gebėjimų ir įgūdžių stoka sprendžiant sudėtingus vaikų ugdymosi atvejus; ➤Tobulintina ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema, nepakankamai naudojamos IKT; ➤Tobulintina vaikų darželio elektroninė informacinė tėvų švietimo sistema; ➤Ne visi pedagogai sėkmingai įsijungia į komandinį darbą; ➤Tėvų atsakomybės ir iniciatyvumo stoka; ➤Nepakankamas dalyvavimas tarptautiniuose projektuose, stažuotėse.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS/ PAVOJAI
<ul style="list-style-type: none"> ➤Vykdant įstaigos plėtros projektą ugdymosi aplinkas labiau pritaikyti savarankiškam vaikų ugdymui(si), tiriamajai veiklai ir papildomų paslaugų teikimui; ➤Efektyvinti tėvų informavimą ir švietimą, išnaudojant elektroninio dienyno „Kindervibe“, „Elis“ sistemas; ➤Kelti įstaigos pedagogų kompetenciją, skatinti pedagogus siekti aukštesnės kvalifikacinės kategorijos, siekiant pažangos, ugdymo kokybės, įgyvendinant besimokančios organizacijos strategiją; ➤Vystyti darželio bendradarbiavimą Lietuvoje, Europoje naudojantis IKT, tarptautinių projektų teikiamomis galimybėmis; ➤Plėtoti gerosios patirties, edukacinių aplinkų kūrimo idėjas rajono, respublikos pedagogams. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤Daugėja šeimų, kuriose vaikus augina vienišos mamos, emigravus vienam iš tėvų, išsiskyrus tėvams ir pan. Vaikams bei šeimai vis dažniau reikalinga psichologo pagalba; ➤Silpnėja vaikų sveikata; ➤Sparti viešuosius pirkimus reglamentuojančių ir kt. teisės aktų kaita; ➤Logopedų, ikimokyklinio ugdymo specialistų trūkumas; ➤Visuomenės sveikatos specialisto ir dietisto trūkumas; ➤Nerenovuotas įstaigos nuotekų, šalto vandens vandentiekis.

IV SKYRIUS

MOKYKLOS VIZIJA

Moderni, saugi, humanizmo idėjomis pagrįsta ir nuolat besimokanti ikimokyklinė įstaiga, kurianti inovatyvų ugdymo turinį ir aplinkas bei ugdymo kokybę, telkianti bendruomenę vaiko gerovės užtikrinimui.

V SKYRIUS

MOKYKLOS MISIJA

Teikti 2–7 metų amžiaus Pagirių apylinkės vaikams ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas, garantuojančias gerą vaiko savijautą ir aktyvų dalyvavimą ugdymosi procese. Puoselėti kiekvieno vaiko individualius gebėjimus, poreikius ir kompetencijas, užtikrinančias sėkmingą vaiko pasirengimą mokyklai. Suburti įstaigos bendruomenę užtikrinančią švietimo prioritetų įgyvendinimą, šeimos lūkesčių patenkinimą.

VI SKYRIUS

VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

Darželio bendruomenę vienija demokratinės ir humanistinės vertybės: asmens individualumo pripažinimas, vaikų kultūros puoselėjimas, pasitikėjimas, atsakomybė, tolerancija, atvirumas ir inovatyvumas, lyderystė ir komandinis darbas. Laikomasi principinės nuostatos, kad vaikystė yra savaiminė vertybė. „Vaikams privalome duoti du dalykus– šaknis ir sparnus“ (Hodding Carter).

VII SKYRIUS

STRATEGINIAI TIKSLAI

<p>A KLIENTO PERSPEKTYVA (Susivok) (organizacijos kultūra, ugdymo organizavimas, pagalba mokiniui, pasiekimai bei rezultatai)</p>	<p>B ORGANIZACINĖ PERSPEKTYVA (Organizuok) mokyklos strategija, įsivertinimas, vadovavimas)</p>
<p>Įgyvendinti įstaigos plėtros ir lygių galimybių užtikrinimo projektą. Sukurti visiems apylinkės vaikams palankias sąlygas ugdytis pagal ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, padėti atskleisti individualius vaikų gebėjimus ir tenkinti specialiuosius jų ugdymo(si) poreikius.</p>	<p>Tobulinti darželio veiklos kokybės įsivertinimo sistemą, veiklos savirefleksiją ir praktinės patirties apibendrinimo bei sklaidos įgūdžius. Stiprinti tėvų švietimo ir informavimo sistemą įtraukiant juos į ugdymo procesą.</p>
<p>C PARAMOS PERSPEKTYVA (Pasitelk) (įstaigos materialinių ir finansinių išteklių valdymas)</p>	<p>D MOKYMOSI PERSPEKTYVA (Augink) (įstaigos personalo komplektavimas, jo darbo organizavimas, dėmesys personalui, mokymas, mokymasis,)</p>
<p>Pagerinti įstaigos materialinę bazę siekiant atnaujinti ir įrengti naujas ugdymo(si) aplinkas.</p>	<p>Pritraukti naujų, perspektyvių ir motyvuotų mokytojų bei pagalbos mokiniui specialistų į naujai steigiamas darbo vietas. Skatinti kryptingą mokytojų kvalifikacijos tobulinimą.</p>

VIII SKYRIUS

STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1 tikslas – Sukurti visiems vaikams palankias sąlygas kokybiškai ugdytis pagal ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, padėti atskleisti individualius vaikų gebėjimus ir tenkinti specialiuosius jų ugdymo(si) poreikius.						
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Numatomi finansavimo šaltiniai
1. Įrengti, modernizuoti ir pritaikyti darželio vidines ir lauko edukacines erdves ankstyvojo amžiaus vaikams.	1.1. Vadovaujantis į vaiką orientuoto ugdymo metodo aplinkos kūrimo reikalavimais nuolat vertinti esamą ugdymo(si) aplinką.	Pedagogės neturi pakankamai žinių ir praktinio darbo patirties su ankstyvojo amžiaus vaikais.	Sukurta nauja, moderni aplinka atitiks individualius vaikų gebėjimus ir poreikius, gerės ugdymo(si) kokybė. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Įrengtos naujos erdvės vaikų tyrinėjimams ir kūrybai. ➤ „Lauko laboratorijos“ įrengimas įvairioms STEAM veikloms. ➤ Tyrimas apie ugdomosios aplinkos įtaką vaikams ankstyvajame amžiuje. 	2020-2023 m.m.	Pavaduotojas ugdymui, pedagogai, specialistai	Mokymo lėšos.
	1.2. Stebėti ir vertinti ugdomosios aplinkos funkcionalumą, atitikimą vaikų	Neišnaudojamos kompleksinės pagalbos vaikui ir šeimai galimybės.	Sisteminis įstaigos specialistų ir pedagogų komandinio darbo vertinimas, inovatyvių ugdymo metodų taikymas padės sukurti kokybišką ir	2022-2023 m.m.	Pavaduotojas ugdymui, pedagogai	Žmogiškieji ištekliai.

	individualiems poreikiams.		sėkmingą veiklą skatinančią aplinką. Suteiktos galimybės padės sėkmingai ugdytis įvairių gebėjimų ir poreikių vaikams, pagerės jų savijauta.			
	1.3. Įsigyti naujų, į ankstyvąjį vaikų amžių orientuotų įrenginių ir ugdymo(si) priemonių. Papildyti specialistų kabinetų ugdomąsias aplinkas naujomis priemonėmis.	Nėra sukurtos edukacinės aplinkos orientuotos į ankstyvojo amžiaus vaikus.	Naujai įkurtos 6 ankstyvojo amžiaus ir ikimokyklinės darželio grupės atitiks šiuolaikinius reikalavimus ir padės kurti sėkmingai besiuogančio vaiko aplinką.	2021-2023 m.m.	Pavadootojas ugdymui, direktorius	Mokymo lėšos; ugdymosi aplinkai skirtos lėšos.
2. Patobulinti ankstyvojo ugdymo pedagogų kompetencijas, siekiant sėkmingos vaikų socializacijos ir adaptacijos.	2.1. Įvertinti pedagogų gebėjimus ir galimybes tinkamai individualizuoti ir diferencijuoti ugdymo(si) procesą.	10 proc. mokytojų turi žemą motyvaciją mokytis ir diegti inovacijas.	Parengtas ir įgyvendintas projektas padėsiantis patobulinti veiklas susijusias su socializacijos ir adaptacijos sunkumais. Visi pedagogai patobulins ankstyvojo ugdymo įgūdžius.	2021-2023 m.m.	Pavadootojas ugdymui, direktorius	Žmogiškieji ištekliai.

2 tikslas – tobulinti darželio veiklos kokybės įsivertinimo sistemą, veiklos savirefleksiją ir praktinės patirties apibendrinimo bei sklaidos įgūdžius. Stiprinti tėvų švietimo ir informavimo sistemą įtraukiant juos į ugdymo procesą.						
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Numatomi finansavimo šaltiniai
1. Patobulinti darželio veiklos kokybės įsivertinimą	1.1. Organizuoti pedagogų mokymus veiklos kokybei vertinti.	Asmeninis poreikis	Organizuoti mokymai padės pedagogams įgyti vertinimo kompetencijų.	2021-2023 m.m.	Pavadootojas ugdymui, pedagogai	Mokymo lėšos.
2. Stiprinti tėvų švietimo ir informavimo sistemą įtraukiant juos į ugdymo procesą.	2.1. Įgyvendinti elektroninę vertinimo ir informavimo sistemą.	Turimi vertinimo būdai neleidžia visiškai išanalizuoti, atskleisti ugdymo kokybės. Tėvai nepilnai suvokia vertinimo tikslus ir prasmę.	Atnaujinta darželio veiklos elektroninė fiksavimo, vertinimo ir informavimo sistema padės optimizuoti planavimo ir vertinimo procesus, teikti informaciją tėvų bendruomenei.	2020 m.	Direktorius, pavadootojas ugdymui	Mokymo lėšos, Žmogiškieji ištekliai.
	2.2. Organizuoti atvirų durų dienas, bendras veiklas, projektus su vaikų tėvais.	Trūksta motyvacinių įrankių ir kitų skatinimo priemonių tėvų įtraukimui.	Užsimegs glaudesnis tėvų, vaikų ir mokytojų bendravimas ir bendradarbiavimas. Bus rengiami ir įgyvendinami sveikatinimo bei kūrybiniai projektai ir veiklos. Visi įgis	2021–2023 m.m.	Pavadootojas ugdymui, pedagogai	Mokymo lėšos.

			bendruomeniškumo, didesnės atsakomybės už bendrų tikslų įgyvendinimą įgūdžius.			
3 tikslas – pagerinti įstaigos materialinę bazę, siekiant atnaujinti ugdymo(si) aplinkas						
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Numatomi finansavimo šaltiniai
1. Sukurti, atnaujinti ir modernizuoti lauko bei ankstyvojo amžiaus vaikų edukacines aplinkas sukuriant vaikams palankesnę infrastruktūrą.	1.1. Atnaujinti lauko žaidimo aikšteles įsigyjant naujos įrangos.	Ne visos lauko žaidimų aikštelės atitinką saugos reikalavimus.	Demontuoti nesaugias vaikų lauko žaidimų aikšteles. Įrengti saugias edukacines erdves, kūrybines dirbtuves, sveikatingumo takelius ir pan.	2021–2022 m.m.	Direktorius, ūkio vedėjas	Paramos lėšos, Savivaldybės biudžeto, ugdymosi aplinkai skirtos lėšos.
	1.2. Manipuliacinių sienelių, piešimo lentų, judesio korekcijos priemonių įrengimas lauko terasose.	Trūksta edukacinių priemonių veiklai lauke.	Manipuliacinės, piešimo lentos ir kitos priemonės sukurs geresnes ugdymo(si) galimybes gryname ore, leis lavinti vaikams smulkiąją ir stambiają motoriką, gerins laikyseną ir koordinaciją.	2021–2022 m.m.	Direktorius, pavaduotojas ugdymui	Mokymo lėšos, ugdymosi aplinkai skirtos lėšos.

2. Atnaujinti ir modernizuoti vidaus patalpų būklę.	2.1. Kasmet atnaujinti ne mažiau kaip 1 grupės patalpas.	Grupių patalpoms reikalingas kosmetinis remontas.	Atlikus remontą grupėse pagerės estetiškas vaizdas, atitiks higienos reikalavimus.	2020–2023 m.m.	Direktorius, ūkio vedėjas	Savivaldybės lėšos.
	2.2. Atlikti vandens ir kanalizacijos vamzdinių atnaujinimo darbus.	Vamzdinių būklė avarinė, dažnai įvyksta smulkūs ir stambesni gedimai, sutrinka visos įstaigos veikla.	Renovuotos vandens ir kanalizacijos sistemos užtikrins saugų ir sėkmingą eksploatavimą, geras higienos sąlygas.	2020 m.	Direktorius, ūkio vedėjas	Savivaldybės lėšos.
	2.3. Ant langų įrengti apsaugines žaliuzes.	Atlikus darželio rekonstrukcijos ir remonto darbus ant daugelio langų neliko apsaugančių žaliuzių, todėl negalime užtikrinti saugos reikalavimų.	Apsauginės žaliuzės ant langų atitiks saugos reikalavimus, apsaugos patalpas nuo tiesioginių saulės spindulių.	2021 m.	Direktorius, ūkio vedėjas	Savivaldybės lėšos. Ugdymosi aplinkai skirtos lėšos.
	2.4. Modernizuoti virtuvės įrangą	Dalis virtuvės įrengimų yra susidėvėję, neatitinka saugos reikalavimų.	Atnaujinti virtuvės įrengimai suteiks galimybę pagerinti maisto gamybos procesą.	2020–2022 m.m.	Direktorius, ūkio vedėjas	Savivaldybės lėšos.

		Padaugėjus vaikų skaičiui darželyje trūksta šaldytuvo, tešlos maišymo prietaiso ir pan.				
4 tikslas – Skatinti kryptingą mokytojų kvalifikacijos tobulinimą.						
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Numatomi finansavimo šaltiniai
1. Patobulinti ankstyvojo amžiaus vaikų ugdymo ir IKT panaudojimo ugdymo procese kompetencijas	1.1. Įvertinti pedagogų gebėjimus ir parengti sistemingą, orientuotą į prioritetus kvalifikacijos tobulinimo strategiją.	Apie 70 proc. pedagogų naudoja IKT priemones ugdymo(si) veikloje.	90 proc. pedagogų ugdymo procese taikys IKT. 100 proc. - patobulins ankstyvojo ugdymo įgūdžius	2021–2023 m. m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai

	1.2. Skatinti pedagogus naudoti naujomis edukacinėmis interaktyviomis programėlėmis įvairių vaiko kompetencijų ugdymui	Naudoja apie 20 proc. pedagogų.	90 proc. mokytojų savo darbe naudosis naujomis edukacinėmis IT programomis.	2022–2023 m.m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Mokymo lėšos, Savivaldybės biudžeto lėšos.
2. Aktyviai naudoti projektinio darbo metodą.	2.1. Parengti ir įgyvendinti kūrybinių grupių projektus.	Tik 30 proc. pedagogų dalyvauja rengiant ir įgyvendinant tokius projektus.	70 proc. pedagogų dalyvauja projektinių – kūrybinių grupių veikloje. Parengs ir įgyvendins ne mažiau kaip 8 sveikatos saugojimo ir stiprinimo bei ekologinio ugdymo, pilietiškumo ir tautos vertybių puoselėjimo bei kalbos ir komunikacijos tobulinimo projektus.	2020–2023 m.m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Žmogiškieji ištekliai.

IX SKYRIUS

STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS

1 tikslas -									
	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas				Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
		Pasiektas rezultatas 2020m.	Pasiektas rezultatas 2021m.	Pasiektas rezultatas 2022m.	Pasiektas rezultatas 2023m.				
1 uždavinys									
2 uždavinys									
3 uždavinys									
Išvada apie pasiektą tikslą (nustatoma ar reikia tikslinti, koreguoti kurį nors tikslo pasiekimo etapą, ar apriboti ar išplėsti tam tikras veiklas)									

Plano įgyvendinimo stebėseną vykdoma 2 kartus per metus. Metų pabaigoje rengiama praėjusių metų veiklos analizė, o metų pradžioje analizuojamas strateginio plano vykdymas. Vadovaujantis strateginiu planu, rengiamas metų veiklos planas.

