

**PAGIRIŲ „PELĖDŽIUKO“ LOPŠELIO - DARŽELIO
DIREKTORĖS EDITOS GUJENĖS
2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2022 m. sausio 19 d. Nr. 1
Pagiriai

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Strateginis tikslas - tobulinti pedagogų gebėjimus kurti kokybišką ugdymo turinį, modernizuoti ir pritaikyti ugdymosi aplinkas, stiprinti darbuotojų profesines kompetencijas.

1. Uždavinys – įgyvendinti įstaigos plėtros ir lygių galimybių užtikrinimo projektą, gerinti ugdymo(si) proceso organizavimą, padedantį atskleisti individualius vaikų poreikius.

2021 metais Pagirių „Pelėdžiuko“ lopšelyje – darželyje baigtas beveik 4 metus trukęs rekonstravimo projektas. Rugsėjo mėnesį atidarytos 6 naujos ankstyvojo ir ikimokyklinio amžiaus vaikų grupės, ugdančios lenkų ir lietuvių kalba. Lopšelyje – darželyje veikia 17 ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių, galinčių priimti iki 300 ikimokyklinukų, t.y. - suteikti ugdymo(si) paslaugas visiems apylinkės vaikams.

Nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. kryptingai stiprinome mokytojo, vaiko ir tėvų ryšį siekdami išsiaiškinti asmeninius vaiko poreikius, gebėjimus: įvyko susitikimai (1-as nuotolinis Zoom aplinkoje) su naujai pradedančiais lankyti įstaigą vaikų tėvais, organizuoti individualūs tėvų apsilankymai ugdymosi erdvėse, Vaiko gerovės komisijos narių susitikimai ir konsultacijos su tėvais bei jų vaikais, individualūs bei grupiniai tėvų ir administracijos pokalbiai-susitikimai. Suburtas Aktyvių tėvų klubas (Įsak.: 2021-11-11 Nr. V-62/1). Siekėme įtraukti tėvus sprendžiant lopšelio – darželio vaikų problemas bei skatinome veiksmus, darančius įtaką kiekvieno vaiko individualiai pažangai.

Sukūrėme sąlygas vaikams, ugdomiems lenkų kalba, teikti valstybinės kalbos mokymą. 5 mokytojai susipažino su tinkamiausiais vaikams kalbinio ugdymo metodais ir priemonėmis, įgijo kompetencijų, kaip organizuoti lietuvių kalbos mokymą ankstyvajame ikimokykliniame ir priešmokykliniame amžiuje smagiai ir įdomiai.

Parengtos pritaikytos ugdymo programos šešiams ugdytiniams su specialiaisiais ugdymo(si) poreikiais. Mokytojos baigė ilgalaikes programas - „Specialiųjų poreikių vaikų socializacija ir ugdymui(si) palanki aplinka bendrojo ugdymo grupėje“, dalyvavo seminaruose, atliko praktines užduotis – „Įstaigos mokytojų, neurotipinių vaikų ir specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų tėvų partnerystė“, „Menas priimti, išgirsti ir suprasti: darbas su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais bendrojo ugdymo grupėje (struktūruotas ugdymas ir jo galimybės)“, „Struktūrizuotas ugdymas bendrojo ugdymo grupėje“.

Kiekvienais metais inicijuojame mūsų ugdytinių dalyvavimą Vilniaus „PERKŪNO ROTARY KLUBO“ organizuojamame piešinių konkurse - aukcione. Dviejų vaikų (turinčių specialiųjų poreikių) kūrybiniai darbai buvo nupirkti mecenatų. Vaikai ir darželis gavo apdovanojimus.

2. Uždavinys – telkti bendruomenę, gerinti visų darbuotojų profesines kompetencijas, bendravimo ir komunikavimo įgūdžius.

Siekdami užtikrinti šio tikslo įgyvendinimą, kūrėme vaikus, darbuotojus ir tėvus vienijančią bendruomenę, stiprinome gebėjimą bendradarbiauti per mokymą(si) ir komandinį darbą.

Atsižvelgdami į 2021 metų veiklos tikslus bei uždavinius, didelį dėmesį skyrėme metodinių kompetencijų, ypač ankstyvojo amžiaus vaikų, ugdymui, pažangos vertinimo tobulinimui, pozityvios emocinės aplinkos kūrimui, STEAM veiklų įgyvendinimui.

23 pedagogai dalyvavo mokymuose - „Kokybiškas ankstyvojo amžiaus vaikų ugdymo proceso organizavimas“, „Emocinė bendrystė“ („Emocinio intelekto ir socialinių emocinių kompetencijų ugdymas, naudojant Limbinio mokymo metodiką“). Įstaigoje organizuotas metodinis pasitarimas „Pelėdžiukas pasitinka STEAM“.

Įgyvendinti bendruomenės telkimo projektai : tarptautinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų projektas „Žaliosios mokymosi aplinkos panaudojimo galimybės siekiant aktyvaus, patirtinio gamtos pažinimo“, „Kūrybinės dirbtuvės: kaip sukurti vaikų kūrybiškumą skatinančią aplinką“, „Pyragų diena“, „Kakavos ir giesmių popietė“, „Gerumas mus vienija“, „Lietuva mano širdyje“, „Šypsena – kelias į draugystę“, Tarptautinė Tolerancijos diena ir Draugystės savaitė „Kalėdinis miestas“. Šiam renginiui vaikai buvo skatinami statyti svajonių namus, su ugdytiniais buvo analizuoti mus supančių žmonių santykiai, aptarta draugo svarba.

3. Uždavinys – kurti saugią ir skatinančią edukacinę aplinką

Atliktas mikroklimato įstaigoje tyrimas, kurio duomenimis - Pagirių „Pelėdžiuko“ lopšelyje-darželyje kuriama saugi aplinka, palanki vaikų ugdymui(si) (95 proc.), vaikų adaptacija įvyko sklandžiai (79 proc.), darbuotojai teigia, kad įstaigoje jaučiasi gerai (87 proc.). Siekdami išsiaiškinti bendruomenės nuomonę apie darželyje vykdomas programas, įstaigos inovatyvumą, atlikta apklausa „Naujovėmis grįstas ugdymo procesas – sėkmę lemiantis veiksnys?“. Jo metu vertintas bendruomenės požiūris į ugdymo procesą parodė, kad įstaiga - atvira, bendradarbiaujanti, diegianti inovacijas, o tai lemia jos patrauklumą.

Teikta būtina ir savalaikė pedagoginė, socialinė pagalba vaikui ir šeimai. Darželio socialinė pedagogė, logopedė, judesio korekcijos mokytoja ir psichologė teikė informaciją, rekomendacijas bei konsultacijas tėvams ir pedagogams vaikų raidos sutrikimų, psichologinių sunkumų klausimais. 10 pedagogų dalyvavo teoriniuose ir praktiniuose mokymuose: „Pozityvių santykių kultūra, efektyvi komunikacija ir jų įtaka ugdymo rezultatams“, „Pedagogų streso valdymo ypatumai“, „Mokytojo ir vaiko emocinė bendrystė ugdomosiose veiklose ikimokyklinėse ir priešmokyklinėse įstaigose“, „Krizių ir streso valdymas švietimo įstaigoje“. Parengtas „Psichosocialinės rizikos bei mobingo darbe prevencijos“ tvarkos aprašas.

Sėkmingai tęsiami gamtamoksliniai ugdymo projektai: augalų sodelio plėtra, gamtos pamokos žaliose erdvėse, daržininkystės iniciatyva ir kt. Dalyvauta 27 tarptautinėse, nacionalinėse ir rajoninėse veiklose, projektuose, konkursuose, išvykose, renginiuose. Darželio bendruomenė - Aplinkos apsaugos instituto organizuojamo respublikinio projekto „Man rūpi rytojūs“ dalyvė.

Pagal poreikius atnaujintos ugdymo ir mokymo priemonės, IT bazė (12 kompiuterių, 4 televizoriai, spausdintuvai). Atliktas einamasis virtuvės lubų ir sienų remontas. Įrengtas logopedo kabinetas. Sukurtos palankios erdvės ugdymui lauke - įrengtos sporto ir kūrybinių žaidimų aikštelės patiems mažiausiems. Pritaikyta lauko erdvė mokymui ir grupinėms veikloms (lauko klasė).

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau-užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiękti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Parengti naujus Įstaigos nuostatus, ankstyvojo amžiaus vaikų Ugdymo programą, 1-3 metų vaikų maitinimo valgiaraščius.</p> <p>Kryptingai kurti funkcionalią, dinamišką ankstyvojo ugdymosi aplinką</p>	<p>Parengti ankstyvojo amžiaus vaikų programą, nuostatus, valgiaraščius.</p> <p>Sukurti patogias, įvairios paskirties, lengvai pertvarkomas aplinkas ankstyvojo amžiaus vaikų ugdymui, pereinant nuo tradicinių erdvių prie mobilių ir transformuojamų.</p>	<p>Sukurta šiuolaikiška ir aktuali ankstyvojo amžiaus vaikų ugdymo programa, nauji įstaigos nuostatai, valgiaraštis lopšelinukams.</p> <p>Įrengtos naujos ankstyvojo amžiaus vaikų ugdymo(si) aplinkos atitiks higienos normų reikalavimus.</p>	<p>1. Parengti Vilniaus r. Pagirių "Pelėdžiuko" lopšelio-darželio nuostatai. Patvirtinti Vilniaus r. savivaldybės tarybos 2021-10-29 sprendimu Nr.T3-270</p> <p>2. Atnaujinta Ikimokyklinio ugdymo programa „Vaikystės giraitė" pritaikant ją ankstyvojo amžiaus vaikams. Patvirtinta Vilniaus r. savivaldybės tarybos 2021-10-29 sprendimu Nr.T3-270 ir Įsak.2021-11-09 Nr. V-52.</p> <p>3. Parengti ankstyvojo amžiaus vaikų (1-3 metų) valgiaraščiai. Įsak. 2021-09-11 Nr. V-35/3.</p> <p>4. Sukurtos edukacinės erdvės, pagerintos sąlygos vaikų tyrinėjimo, kūrybiškumo ir sveikatos stiprinimo gebėjimų ugdymui(si). Naujos ugdymosi aplinkos atitinka higienos normos HN75-2016 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ nuostatas. Gautas VSC leidimas veiklai.</p>
<p>1.2. Užtikrinti, kad mokykloje dirbtų kvalifikuoti ankstyvojo ugdymo mokytojai, pedagoginės</p>	<p>Organizuoti tikslinius, su veiklos prioritetais susijusius seminarus ugdymo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mokykloje organizuoti tiksliniai seminarai. • Mokytojų, tobulinusių kvalifikaciją, 	<p>1. 2020-2021m.m. 2 mokytojai dalyvavo Nacionalinės agentūros kartu su aukštosiomis mokyklomis įgyvendinamo projekto „Tęsk“ (Nr.09.2.1- ESFA-V-727-01-0001) mokymuose.</p> <p>2. Skatinama lyderystė. Sukurta</p>

<p>pagalbos specialistai, aptarnaujantis personalas.</p>	<p>individualizavimo ir diferencijavimo, IKT panaudojimo, mokyklos kultūros puoselėjimo klausimais.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parengti pagalbos jaunesiems specialistams sistemą. • Inicijuoti gerosios patirties sklaidą. • Metodinės grupės veiklą nukreipti mokytojų kompetencijoms tobulinti. 	<p>skaičius (kvalifikacijos tobulinimo dienų skaičius).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokytojų, skleidusių gerą patirtį per seminarus, konferencijas, skaičius. • Per metus organizuotų atvirų pamokų skaičius. 	<p>mentorystės programa 6- ioms naujai pradėjusioms dirbti mokytojoms. Konsultacijas ir praktinę pagalbą teikia 7 pedagogės-mentorės turinčios mokytojo metodininko ar vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3 mokytojai dalyvavo Šiaulių švietimo centro organizuotoje metodinėje-praktinėje konferencijoje „Vaikų psichinės ir fizinės sveikatos stiprinimas ikimokyklinio ugdymo įstaigose“, parengė ir pristatė pranešimą „Psichinė ir fizinė sveikata – vaiko sėkmė“. 2 mokytojai skaitė pranešimą Lietuvos neformaliojo švietimo centro organizuotame forume „STEAM atradimai ir išvalgos ikimokyklinio ugdymo įstaigoje.“ 10 mokytojų padėjėjų tobulino žinias ir įgūdžius kvalifikacijos tobulinimo seminaruose: „Mokytojo padėjėjo rengimas: veikla ir ugdymo procesas“, „Socialinės ir didaktinės kompetencijos“. Plėtojama mokytojų patirties sklaida (vaizdo įrašai Youtube kanale) <ul style="list-style-type: none"> https://www.youtube.com/watch?v=if68YNWip3c; https://www.youtube.com/watch?v=8u_pMiigI60
<p>1.3. Sveikos gyvensenos įgūdžių stiprinimas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ieškoti veiksmingesnių būdų sveikos gyvensenos motyvacijai skatinti. • Sudaryti palankias galimybes vaikams įgyti sveiko 	<p>Seminarai, diskusijos metodinėse grupėse.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parinktos vaikų motyvaciją ir aktyvumą skatinančios ugdomosios veiklos formos: 	<p>Bendromis mokytojų, personalo, šeimos bei visuomenės pastangomis kuriama integruota, visa apimanti sveikatos stiprinimo sistema bei sveikatai palanki aplinka.</p> <ol style="list-style-type: none"> Lopšelis-darželis įsitraukė į respublikinę Sveikatą stiprinančių mokyklų komandą. Parengta sveikatos stiprinimo programa 2021-2025 metams „Girinuko sveikatos mokyklėlė“.

	gyvenimo kompetencijų. • Skatinti mokymąsi bendradarbiaujant.	edukacinės išvykos, projektai, netradicinė veikla ir pan. • Ugdymo turinys grįstas aktualijomis, siejant jas su vaikų patirtimi, smalsumu, praktiniais poreikiais.	Įsak.: 2021-02-18 Nr. V-9/1 3. 2021 m. Įstaiga atrinkta dalyvauti Lietuvos tautinio olimpinio komiteto (LTOK) ir Respublikinės ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacijos (RIUKKPA) organizuojamame projekte „Lietuvos mažųjų žaidynės“. 4. Mokytojų bendruomenė nuo 2001 metų dalyvauja Respublikinėje ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacijos (RIIDA) „Sveikatos želmenėliai veikloje. 5. Sveikos gyvensenos įgūdžiai buvo stiprinami įvairiose veiklose: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kūno kultūros ir sporto dienos paminėjimas – sveikatingumo žygis po Pagirių apylinkes. Dalyvavo 140 vaikų, 40 darželio darbuotojų, 20 tėvų. ➤ „STEAM pritaikomumas ikimokyklinio ugdymo įstaigose stiprinant vaikų fizinę ir emocinę sveikatą“. Veiklose dalyvavo 5 mokytojai ir 40 vaikų. ➤ 1 grupė (1 mokytoja ir 14 ugdytinių) dalyvavo projekte „Nuo sprinto iki maratono“.
--	--	---	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
-	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. 2021 metais įstaiga įsitraukė į tarptautinius projektus.	Į inovacijomis grįstas ugdymo veiklas įsitraukė 40 proc. mokytojų. Užmegzti ryšiai su bendraminčiais Europoje ir už jos ribų. <ul style="list-style-type: none"> • e-Twining projektas „STEAM Ruduo“, e-Twining projektas „Žiemos malonumai STEAM veiklose“, e-Twining projektas „Globoju paukštelius“. Darželio veikla įvertinta Nacionaliniu kokybės ženkliu (NKŽ) už pedagoginį novatoriškumą taikant informacines

	<p>technologijas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projektas „Atstumas mus jungia“ su JAV Čikagos miesto lituanistinės mokyklos vaikais ir mokytojais. Ilgalaikis 2021- 2022 metų projektas kurio tikslas - bendradarbiauti su užsienyje gyvenančiais Lietuvos vaikais, stiprinant gimtosios kalbos ir kultūros puoselėjimą. Dalyvauja 40 ikimokyklinio amžiaus vaikų („Žiogelių“ ir „Voveriukų“ grupės) ir 2 mokytojos.
3.2. Didžiuojamės partneryste su Lietuvos Junior Achievement, nevyriausybine organizacija, skatinančia finansinį raštingumą, verslumą, lyderystę.	<p>Inicijavau dalyvavimą organizuotoje idėjų mugėje – konkurse „Aš – problemos sprendėjas“.</p> <p>2021 m. 2 mokytojos ir 20 priešmokyklinukų tapo konkurso nugalėtojais.</p>
3.3. Inicijavau Vidaus kontrolės sistemos diegimą įstaigoje.	<p>Užtikrinant prevencinių priemonių vykdymą kuriama Vidaus kontrolės sistema. Patobulintos Įstaigos tvarkos taisyklės, priemonių planas, kiti įstaigos veiklos norminiai dokumentai. Juose detalizuotos prevencinės priemonės, numatyti atsakingi darbuotojai, susitarta dėl papildomų funkcijų vykdymo ir atsakomybės atliekant paskirtas užduotis. Įsak.: 2021-03-26 Nr. V-21; Įsak.: 2021-09-11, Nr. V-35; Įsak.: 2021-10-11, Nr. V-48. Dalyvavome seminaruose, mokymuose: „Vidaus kontrolės diegimas švietimo sistemoje: praktinis vidaus kontrolės politikos dokumentavimas ugdymo įstaigose“, „Mobingas – alinantis reiškinys darbe: kaip jį atpažinti ir eliminuoti“, „Darbo sauga darbe“.</p>
3.4. Skatinau ir dalyvavau organizuojant bendruomenės Gerumo ir labdaros akcijas.	<ul style="list-style-type: none"> • „Pyragų diena“ . Rinktos aukos TV3 išsipildymo akcijai. 777.00 eurai pervesti organizacijai „Aukok“. • Akcija „Padėkime SOS gyvūnams“. • Kalėdinė iniciatyva „Draugystė gydo“, vaikų kalėdiniai sveikinimai pasiekė Santariškių ligoninės vaikų onkohematologijos skyriaus ligoniukus. • Bendruomenės paramos renginio „Kalėdinė kakava“ metu suaukoti 575.00 eurai skirti Vilniaus vaikų hospisui paremti. • Tarptautinis edukacinis projektas bendradarbiaujant su Ukrainos ikimokyklinių įstaigų pedagogais „Gerumo pamoka“. <p>Verslo žinių sistemoje REKVIZITAI.LT 2021 metais Vilniaus r. Pagirių „Pelėdžiuko“ lopšelis – darželis pripažintas <i>Socialiai atsakinga įmone</i>.</p>
3.5. Laikinam perkėlimui dėl įstaigos renovacijos organizavau ir padėjau sukurti ugdymo ir maitinimo sąlygas 2	<p>Partnerystės susitarimas 2021-05-24 Nr. V-26/1</p>

Vaidotų mokyklos-darželio „Margaspalvis aitvarėlis“ grupėms ir administracijai.	
---	--

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai(kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
-	-	-	-

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>

6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius

Nepatenkinamai

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Darbuotojų ugdymo kompetencija.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Tobulinti ugdymo procesą. Inicijuoti gamtamokslinės ugdymo krypties projektus.	Diegti STEAM metodiką, paremtą eksperimentinio, probleminio mokymo(si) idėja.	Įstaigoje atsiras naujos pažangios tarpdisciplininės metodikos elementai. Bus vykdyti ne mažiau kaip du tarptautiniai ar nacionaliniai gamtamoksliniai projektai, organizuotos ne mažiau kaip 10 gamtos pamokų vaikams, išvykų, eksperimentinių veiklų gamtoje. Dominuos patirtinio ugdymo metodai tenkinantys natūralius vaikų poreikius tyrinėti. Motyvuoti mokytojai tobulinsis ir žinias taikys praktikoje.
8.2. Regiono tradicijų ir kultūros puoselėjimo skatinimas.	Pasitelkiant kūrybinį, meninį patirtinį ugdymą, siekti bendruomenės gebėjimo vertinti ir saugoti mūsų regiono unikalumą.	Suteiktos žinios apie materialųjį ir nematerialųjį Vilniaus krašto kultūros paveldą. Organizuotos 2-5 bendruomenės išvykos, pamokos, veiklos, paskaitos krašto tradicijų, vertybių temomis.
8.3. Partnerystės su kitomis švietimo įstaigomis, siekiant švietimo paslaugų ir vadybinių kompetencijų stiprinimo.	Dalintis veiksminga vadybine, metodine patirtimi.	Organizuotos 1-3 konsultacijos su kitų švietimo įstaigų vadovais siekiant vadybinių kompetencijų tobulinimo, pasirengimo įtraukiojo ugdymo užtikrinimui. Ne mažiau kaip 2 bendros veiklos ar renginiai su partnerių bendruomenėmis.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Pandemija ar kt.

9.2. Žmogiškųjų resursų stoka

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

(Lopšelio-darželio tarybos įgaliotas asmuo,
švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos
institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų
atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė)
(data)

teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė)
(data)

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Pandemija ar kt.

9.2. Žmogiškųjų resursų stoka

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

*Sabai gerai. Puikiai įgyvendintas naujo kom-
piuterio atnaujinimo projekto įgyvendinimo veiklos
įvertinimas. Šis įvertinimas yra įgyvendinamas
švietimo įstaigoje. Šis projektas
Sąlygos finansuoti š. m. 2022.02.22*
(Lopšelio-darželio tarybos įgaliotas asmuo,
švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos
institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų
atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *įvykdytos visos užduotys ir kai
kurie rodikliai viršyti, gesejami atlikti pareigos aprašyme
nustatytos funkcijos vertinami labai gerai.*

Savivaldybės meris
(valstybinės švietimo įstaigos savininko
(data)

(parašas)

M. Rekeš Marija Rekeš
(vardas ir pavardė)

teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

2022-02-22

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas *labai gerai*

Susipažinau. *Direktore*
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)
(data) *2022-02-22*

(parašas)

Edita Gujienė
(vardas ir pavardė)