

**VILNIAUS R. PAGIRIŲ „PELĖDŽIUKO“
LOPŠELIO-DARŽELIO
2024 – 2027 METŲ
STRATEGINIS PLANAS**

TURINYS

I. ĮVADAS.....	3
II. MOKYKLOS PRISTATYMAS.....	4
III SITUACIJOS ANALIZĖ.....	5
IV. MOKYKLOS VIZIJA.....	11
V.MOKYKLOS MISIJA.....	11
VI. VERTYBĖS IR FILOSOFIJA.....	11
VII. STRATEGINIAI TIKSLAI.....	11
VIII. PLANO STEBĖSENOS SISTEMA.....	12
IX. STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS.....	13
X. STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS.....	19

PRITARTA

Vilniaus r. savivaldybės administracijos
švietimo skyriaus vedėjo
2024 m. kovo 26 d. įsakymu Nr.A27(20)-64

PRITARTA

Pagirių „Pelėdžiuko“ lopšelio-darželio tarybos
2024 m. sausio 25 d. posėdžio protokolu Nr. 1

PATVIRTINTA

Vilniaus r. Pagirių „Pelėdžiuko“ lopšelio-darželio
darželio direktoriaus
2024 m. kovo 27 d. įsakymu Nr. V-37

VILNIAUS R. PAGIRIŲ „PELĖDŽIUKO“ LOPŠELIO-DARŽELIO 2024 – 2027 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS

ĮVADAS

Vilniaus r. Pagirių „Pelėdžiuko“ lopšelio-darželio 2024–2027 m. strateginio plano tikslas – efektyviai ir tikslingai organizuoti įstaigos veiklą, telkti darželio bendruomenę, sprendžiant aktualiausias ugdymo problemas. Numatyti ugdymo tikslų įgyvendinimą, pasirinkti pažangias veiklos kryptis ir prioritetus, numatyti bei planuoti darželio pokyčius. Sukurti darnią, saugią, be patyčių aplinką, skatinančią individualių gebėjimų ir įgūdžių vystymąsi, sveiką gyvenseną.

Vilniaus r. Pagirių „Pelėdžiuko“ lopšelio-darželio (toliau – lopšelis-darželis) 2024–2027 metų strateginis veiklos planas – detalus institucijos veiklos planavimo dokumentas, kuriame, atsižvelgiant į Vilniaus rajono švietimo situacijos analizę, suformuluota Lopšelio-darželio misija, vizija, numatyti strateginiai tikslai, uždaviniai ir priemonės, numatomos lėšos ir finansavimo šaltiniai joms įgyvendinti.

Strateginis veiklos planas parengtas siekiant efektyviai panaudoti turimus bei planuojamus gauti finansinius, materialiuosius ir darbo išteklius misijai vykdyti bei užsibrėžtiems tikslams pasiekti.

Strateginį planą rengė darželio direktoriaus 2023 m. rugsėjo 15 d. įsakymu sudaryta darbo grupė. Darbo grupę sudarė 8 nariai: administracijos darbuotojai, mokytojai, vaikų tėvai. Darbo grupės pasiūlymus mokytojai svarstė Metodinės grupės, Mokytojų tarybos, Lopšelio-darželio tarybos posėdžiuose. Planas parengtas laikantis viešumo, atvirumo, partnerystės principų.

Rengiant Lopšelio-darželio strateginį planą, atsižvelgta į įstaigos pasiektą pažangą 2020–2023 metais, veiklos įsivertinimo rezultatus, bendruomenės siūlymus, žmogiškuosius išteklius.

Įgyvendinant Vilniaus r. Pagirių „Pelėdžiuko“ lopšelio-darželio strateginio plano 2024–2027 metų tikslus, bus telkiami pedagogai, tėvai, socialiniai partneriai ir kiti bendruomenės nariai. Lopšelio-darželio planavimo sistema sudaro: ketverių metų Lopšelio-darželio strateginis veiklos planas, metinis ugdomosios veiklos planas, ikimokyklinio ugdymo programa, priešmokyklinio ugdymo bendroji programa, savaitės ugdomosios veiklos planai, vaiko gerovės komisijos planai, pedagogų metodinės grupės planas. Planams sukurti sudaromos darbo grupės, o atskirais atvejais pasiūlymai ir idėjos planams teikiami įvairių susirinkimų ir pasitarimų metu. Su strateginiu planu, metiniu ugdomosios veiklos planu, supažindinama Lopšelio-darželio taryba, mokytojų taryba, darbo taryba, dokumentai pristatomi ugdytinių tėvams visuotiniuose bendruomenės susirinkimuose.

Rengdama strateginį planą darželio bendruomenė vadovavosi Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto, socialinės apsaugos ir darbo, sveikatos apsaugos ministrų įsakymais, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos valstybinės švietimo strategija ir Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030“, Vilniaus rajono savivaldybės 2023–2025 metų plėtros planu, Vilniaus rajono savivaldybės strateginio veiklos plano nuostatomis, Vilniaus rajono savivaldybės tarybos sprendimais, Vilniaus rajono savivaldybės mero, administracijos direktoriaus, švietimo skyriaus vedėjo įsakymais, Pagirių „Pelėdžiuko“ lopšelio-darželio nuostatais ir kitais teisės aktais.

Sėkmingai įgyvendinus Pagirių „Pelėdžiuko“ lopšelio-darželio 2020-2023 metų strateginį veiklos planą ir atlikus išsamią kasmetinę plano įgyvendinimo analizę, parengtas strateginis veiklos planas ketveriems metams.

II SKYRIUS

MOKYKLOS PRISTATYMAS

Vilniaus r. Pagirių „Pelėdžiuko“ lopšelis-darželis – savivaldybės biudžetinė, ikimokyklinio ugdymo įstaiga, teikianti neformalųjį ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą Pagirių apylinkės vaikams nuo 0 iki 6 (7) metų amžiaus.

Pagirių „Pelėdžiuko“ lopšelių-darželių lanko 310 vaikų, veikia 17 grupių: 10 ikimokyklinio ugdymo grupių, 3 priešmokyklinio ugdymo grupės, 4 ankstyvojo amžiaus ugdymo grupės. Ugdymas vykdomas lietuvių ir lenkų kalba. Ugdymas vyksta pagal ikimokyklinio ugdymo programą „Vaikystės giraitė“ ir „Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą“. Ugdymo turinio įgyvendinimui sukurta ir pritaikyta ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų poreikius ir galimybes atitinkanti saugi

aplinka: įstaigoje įrengtos edukacinės erdvės vaikų meninio ir pažinimo bei sveikatos kompetencijų ugdymui.

Lopšelio-darželio darbo trukmė: 10,5 valandos. Dirba 70 darbuotojų, iš jų – 30 pedagogų. Įstaigoje dirba 2 meninio ugdymo mokytojai, logopedas, socialinis pedagogas, psichologas, judesio korekcijos mokytojas. Lopšelis-darželis yra respublikos sveikatą stiprinančių ikimokyklinių įstaigų asociacijos „Sveikatos želmenėliai“ ir Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo narė.

Įgyvendinant 2020–2023 m. strateginius tikslus, darželyje pasiekti pokyčiai: įrengtos 4 ankstyvojo ugdymo grupės (1,5-3 m.), išplėtos edukacinės aplinkos, įrengtos naujos žaidimų erdvės. Pagilintos pedagogų kompetencijos organizuojant ugdymą pagal atnaujintą priešmokyklinio ugdymo programą ir vaikų pasiekimų vertinimą.

Strateginėmis 2024–2027 metų permainomis sieksime atnaujinti lauko aplinkos erdves, skaitmenizuoti ugdymo procesą ir ugdyti vaikų skaitmeninį raštingumą. Kursime visiems vaikams atvirą ugdymo įstaigą, t.y. plėtosime įtraukiojo ugdymo idėjas, ugdysime toleranciją, bendruomeniškumą.

Vilniaus r. Pagirių „Pelėdžiuko“ lopšelis-darželis palaiko glaudžius bendradarbiavimo ryšius su Vilniaus rajono ikimokyklinėmis įstaigomis: Pagirių gimnazija, Vilniaus rajono Vaidotų mokykla-darželiu „Margaspalvis aitvarėlis“, Pagirių seniūnija, Pagirių biblioteka, Vilniaus rajono PPT, Vilniaus kolegija ir kitomis įstaigomis bei organizacijomis.

III SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ

1. Išorinės aplinkos analizė PESTE:

Išoriniai veiksniai	
Politiniai, teisiniai	Lietuvos politiniame gyvenime vyksta nuolatiniai pokyčiai. Lietuvos respublikos Vyriausybės programa, kuri suteikia galimybes įgyvendinti Valstybinę švietimo strategiją, – mokyklų savarankiškumo didinimo, mokymo lėšų plėtros, visuomenės vaidmens stiprinimo, ugdymo individualizavimo, mokytojų karjeros sistemos atnaujinimo ir kitose srityse. Vilniaus r. Pagirių „Pelėdžiuko“ lopšelis-darželis savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu ir kitais įstatymais, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministro įsakymais, kitais teisės aktais. Lopšelis-darželis savo veiklą planuoja ir organizuoja vadovaudamasis Valstybine švietimo strategija, Vilniaus rajono savivaldybės strateginiu planu.
Ekonominiai	Narystė Europos Sąjungoje Lietuvai sudaro sąlygas kelti ekonominę gerovę, atsiveria galimybės pasinaudoti ES struktūrinių, kitų fondų finansine parama. Nuo 2011 m. taikomas ikimokyklinio ugdymo krepšelis, keičiamas požiūris į ikimokyklinio ugdymo finansavimą, o perspektyvoje mokymo lėšų didinimas padeda sukurti palankesnes ugdymo sąlygas. Lopšelis-darželis efektyviai naudoja mokymo lėšas, savivaldybės biudžeto lėšas. Tai padeda

	<p>pagerinti darželio materialinę bazę, ugdymo proceso kokybę, mokytojų kvalifikaciją.</p> <p>Lėšos naudojamos racionaliai ir tikslingai: lauko erdvių atnaujinimui, bendruomenės švenčių, renginių organizavimui, mokytojų ir vaikų skatinimui.</p>
Socialiniai	<p>Svarbiausias teigiamas poslinkis yra pačios socialinės politikos sparti kaita, kurioje švietimas deklaruojamas prioritetine sritimi. Švietimas atlieka ir daugybę socialinių funkcijų: ne tik ugdymo, bet ir socialinės atskirties mažinimo, tėvų švietimo, prevencinių smurto ir prievartos programų įgyvendinimą, tėvų atsakomybės už vaikų ugdymą didinimą ir kt. Svarbi pozityvi priemonė – lengvatos už vaiko išlaikymą ikimokyklinėje įstaigoje, skatinančios gausių vaikų šeimas naudotis ugdymo įstaigos paslaugomis. Darželyje specialiujų poreikių, socialiai remtinų šeimų, iš užsienio grįžtančių šeimų vaikams reikia specialistų pagalbos (logopedo, psichologo, socialinio pedagogo), kadangi šiems vaikams sunkiau sekasi adaptuotis darželyje. Darželyje stengiamės patenkinti visų priešmokyklinio amžiaus vaikų poreikius. Visi vaikai (100%) patenka į priešmokyklinio ugdymo grupes ir yra ugdomi pagal priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, kurioje integruotos prevencinės programos („Zipio draugai“, „Stop patyčioms“, „Alkoholio, tabako ir kt. psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencinė programa“, „Girinuko sveikatos mokyklėlė“), gaunama reikalinga specialistų pagalba (logopedo, socialinio pedagogo, psichologo). Vaikai gali pasirinkti jų gebėjimus ir poreikius atitinkantį papildomą ugdymą: krepšinio, šokių, dailės, gimnastikos, futbolo, anglų kalbos.</p> <p>Įstaiga rūpinasi vaikų sveikata ir socialine gerove. Dalyvauja „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“ bei „Pienas vaikams“ paramos programose.</p> <p>Lopšelis-darželis priklauso respublikos sveikatą stiprinančių ikimokyklinių įstaigų asociacijos „Sveikatos želmenėliai“ tinklui. Taip pat lopšelis-darželis yra Sveikatą stiprinanti mokykla.</p> <p>SUP turinčių vaikų ugdymu rūpinasi Vaiko Gerovės komisija.</p>
Technologijos	<p>Vienas iš pagrindinių Valstybės ilgalaikės raidos strategijos tikslų yra vykdyti informacinės ir žinių visuomenės plėtros programą. Informacinės ir komunikacinės technologijos tampa svarbiu veiksmu modernizuojant ikimokyklinio ugdymo įstaigą, siekiant naujų kompetencijų ir kvalifikacijų, teikiant informaciją visuomenei ir socialiniams partneriams, diegiant šiuolaikinius įsivertinimo ir vertinimo kriterijus. Visuose švietimo valdymo lygmenyse palaipsniui diegiama nuolatinis padėties stebėjimas ir analizė pagrįsta, valdymo kultūra. Tai reikalauja aukštesnės pedagogų kvalifikacijos, nuolat atnaujinamos kompiuterinės technikos, įsigyjamų naujų edukacinių programėlių vaikų ugdymui.</p> <p>Visose grupėse įrengta interneto prieiga, grupės aprūpintos interaktyviomis priemonėmis, nešiojamais kompiuteriais, išmaniaisiais telefonais, todėl pedagogai turi galimybę naudotis informacinėmis technologijomis ugdymo proceso metu. Įstaigoje įdiegta „Eliis“ – planavimo, vertinimo, fiksavimo ir informavimo sistema.</p>
Edukaciniai	<p>Palanki įstaigos edukacinė kultūrinė aplinka, daug žalumos, arti esantis miškelis sudaro sąlygas vaikams jau ikimokykliniame amžiuje pažinti ir tyrinėti gamtą, aktyviai judėti. Lopšelio-darželio prioritetai yra vaikų sveikata ir kokybiškas vaikų ugdymas. Lopšelis-darželis pripažintas sveikatą stiprinančia mokykla. Dalyvaujame Vilniaus rajono ir Vilniaus miesto respublikiniuose renginiuose. Turime įsirengę atskirą sporto salę, kurioje yra daug priemonių kūno kultūrai ir žaidimams. Lopšelio-darželio kieme yra sporto aikštelė, kurioje vaikai gali žaisti krepšinį, futbolo, užsiimti kita aktyvia fizine veikla. Siekiant vaikų ugdymo(si) kokybės, vadovaujamesi „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu“, kuris keičia požiūrį į ikimokyklinio ugdymo programų kokybę. Tai gairės, padedančios mokytojams, tėvams, švietimo pagalbos specialistams</p>

	<p>geriau suprasti, ką per pirmuosius šešerius metus gali pasiekti vaikas. Šis aprašas padeda geriau atpažinti ir pritaikyti įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą „Vaikystės giraitė“, atsižvelgiant į vaiko ugdymosi pasiekimus ir poreikius. Ikimokyklinio amžiaus vaikams taikoma socialinių-emocinių kompetencijų lavinimo programa „Kimochis“.</p> <p>Lopšelyje-darželyje vaikai ugdomi pagal atnaujintą priešmokyklinio ugdymo programą. Atsižvelgiant į LR švietimo, sporto ir mokslo ministro įsakymus „Dėl mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir mokyklų vadovų nacionalinių kvalifikacijos tobulinimo prioritetų patvirtinimo“, siekiama stiprinti ir tobulinti pedagogų profesines kompetencijas.</p> <p>Sukurtas lankstus pedagogų kvalifikacijos tobulinimas: pedagogai gali pasirinkti įvairias perkvalifikavimo programas ar turimos kvalifikacijos tobulinimo seminarus pagal savo poreikius. Įstaiga turi galimybę organizuoti teorinius ir praktinius seminarus, rengti metodinius renginius, vesti atviras veiklas.</p>
--	---

2. Vidinių išteklių analizė:

Vidiniai veiksniai	
Darželio kultūra/etosas	<p>Lopšelyje-darželyje kuriama jauki, saugi, estetiška aplinka, visiškai tenkinanti vaikų poreikius, skatinanti tėvus aktyviai įsitraukti į vykdomą veiklą, kartu siekiant pozityvių pokyčių.</p> <p>Bendruomenės nariai jaučiasi saugūs, yra palaikomi ir vertinami, vadovas skatina ir remia pedagogų iniciatyvas. Lopšelio-darželio bendruomenė vadovaujasi bendruomenės „Etikos kodeksu“, patvirtintu direktoriaus 2023 m. sausio 23 d. Nr. V-7. Etikos kodeksas papildo bendruomenės teisių, pareigų, atsakomybės nuostatas. Aptartos vertybės reiškiasi per bendruomenės narių bendravimą, tradicijas: bendruomenės nariai sveikinami jubiliejaus proga, organizuojamos edukacinės išvykos, iniciatyvūs pedagogai apdovanojami padėkos raštais, organizuojami kiti su metinėmis šventėmis susiję renginiai: Mokslo ir žinių diena, Mokytojų diena, Rudenėlio šventė, Advento vakaronė, Kalėdos ir Senųjų metų palydos, Trys Karaliai – atsisveikinimas su Kalėdų eglute, Vasario 16-oji. Vaikų Velykėlės. Kūrybinio bendravimo ir bendradarbiavimo saviraiškos ir savirealizacijos dėka sėkmingai vyksta „Knygų dienos“, Vaikų gynimo diena, Darželio gimtadienio šventė, Kaziuko mugė, Sporto šventės, Užgavėnių šventė, Šeimos šventė. Šios tradicijos išryškina įstaigos savitumą, puoselėja etninę kultūrą ir tautinį identitetą.</p> <p>Bendruomenės nariams yra aiškūs įstaigos veiklos bei ugdymo prioritetai. Tinkama personalo vadyba užtikrina mažą darbuotojų kaitą. Sistemingas ir reguliarus įstaigos veiklos įsivertinimas leidžia nustatyti įstaigos stipriąsias puses bei tobulintinus aspektus. Siekiant tobulinti bei įvairinti ugdomąją veiklą, plėtoti vaikų saviraišką, stiprinami edukaciniai bei kultūriniai ryšiai su socialiniais partneriais. Lopšelis-darželis užmezgė ir plėtoja sociokultūrinius ryšius su kitomis ugdymo įstaigomis, draugijomis, organizacijomis. Darželio vaikai ir pedagogai yra nuolatiniai Pagirių seniūnijos organizuojamų renginių dalyviai, rajoninių, nacionalinių ir tarptautinių konkursų dalyviai ir nugalėtojai. Apie juos rašo regioninė spauda, nuotraukos talpinamos internetiniame puslapyje, Lopšelio-darželio stenduose.</p>
Vaiko ugdymas ir ugdymasis	<p>Vilniaus r. Pagirių „Pelėdžiuko“ ugdymo turinys grindžiamas humanizmo filosofijos idėjomis, kuriame ugdymo aplinką, kurioje vaikas pats atranda, sužino stebėdamas, eksperimentuodamas, tirdamas, bandydamas ir kurdamas. Lopšelyje-darželyje ugdymas organizuojamas, vadovaujantis įstaigos parengta ikimokyklinio ugdymo programa „Vaikystės giraitė“ ir „Priešmokyklinio ugdymo</p>

	<p>bendrają programą“. Specialiųjų poreikių vaikams pagal poreikius rengiamos pritaikytos programos. Ugdymo procesas orientuojamas į vaiką, jo prigimtinių poreikių tenkinimą, vaiką kaip aktyvų dalyvį. Lopšelyje-darželyje skatinamos iniciatyvos, sudaromos sąlygos kūrybiškumui ir saviraiškos poreikių tenkinimui: vaidinant, šokant, muzikuojant, kuriant dailės darbelius. Siekiant ugdyti visuminės sveikatos kompetencijos sampratą, įstaigoje propaguojami sveikos gyvensenos principai. Organizuojamos šios sveikatą stiprinančios ir fizinį aktyvumą skatinančios veiklos: rytinė mankšta; kūno kultūros užsiėmimai; ritmikos valandėlės, judesio korekcija, judri veikla lauke; judrieji žaidimai grupėje; pasivaikščiavimai; sportinės pramogos; sporto dienos. Garantuojamas vaiko socialinis bei psichologinis saugumas įstaigoje, kuriant jaukią, saugią, sveiką, funkcionalią ugdymo aplinką, turinčią pozityvios įtakos vaiko asmenybės brandai ir socializacijos sėkmei, puoselėjanti teigiamą vaikų savivertę, mokant vaikus savitvardos, skatinant juos suvokti dienos ritmo svarbą. Pilietiškumo ir ekologijos ugdymas vykdomas dirbant pagal tautinės kultūros bei ekologijos programas.</p> <p>Kaupiama kiekvieno vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo informacija, kuri naudojama ugdymo(si) individualizavimui ir tęstinumo, pereinant į priešmokyklinio ugdymo(si) lygmenį; užtikrinimui, tėvų informavimui apie vaiko ugdymo(si) rezultatus, grupės vaikų pasiekimų apibendrinimui ir ugdymo(si) prioritetų numatymui.</p> <p>Įstaiga jau virš 10 metų dalyvauja tarptautinėje ankstyvosios prevencijos programoje „Zipic draugai“. Atsižvelgdamos į individualius ugdymo poreikius, į ugdymo tikslus, mokytojos ieško naujų ugdymo formų, ugdymo procese taiko projektinio ugdymo metodą, kuria naujas edukacines erdves. Organizuojamos išvykos, ekskursijos, vyksta edukaciniai renginiai. Renginius vaikams organizuoja suburtos pedagogų kūrybinės grupės: ekologinio ugdymo, sveikatingumo, pilietiškumo, kalbos ugdymo ir kt. Vyksta pramogos, viktorinos, konkursai, parodos darželio viduje ir už jo ribų. Pagrindinis ugdymo metodas darželyje – žaidimas. Be jo – darbas grupelėmis, organizuota veikla, individualus darbas. Ugdymo procese naudojamos informacinės technologijos (interaktyvios lentos ir kitos priemonės, kompiuteriai, šviesos stalai, interaktyvūs robotukai, išmanios knygos).</p>
Vaiko ugdymosi pasiekimai	<p>Įstaigoje veikia ugdytinių pasiekimų, pažangos stebėjimo ir fiksavimo sistema. Sistemingai aptariami, analizuojami ugdytinių pasiekimai ir pažanga savivaldos grupėse (mokytojų tarybos, metodinės tarybos posėdžiuose). Siekiame, kad vaiko pasiekimų vertinimo procese dalyvautų šeima. Mokytoja įvertina vaiko ugdymo ir ugdymosi galimybes mokslo metų pradžioje ir pabaigoje. Kelių pastarųjų metų rezultatai rodo, jog aukščiausi pasiekimai fiksuojami pažinimo ir sveikatos saugojimo kompetencijų srityje, žemiausi – komunikavimo kompetencijų srityje. Įvertinę vaiko pasiekimus ir pažangą, specialistai padeda specialiuųjų poreikių vaikus auginančioms šeimoms. Visi ugdytiniai, lankę Lopšelio-darželio priešmokyklinę grupę, pasiekė mokyklinę brandą.</p>
Parama ir pagalba vaikui, šeimai	<p>Lopšelio-darželio aplinka yra palanki sėkmingai vaikų adaptacijai ir kokybiškam ugdymui(si). Įstaigoje veikia Vaiko gerovės komisija. Kiekvienais metais įstaigą lanko apie 30 % vaikų, turinčių įvairių kalbos, komunikacijos ir judėjimo sutrikimų. Kvalifikuotą pagalbą jiems teikia logopedas ir judesio korekcijos mokytojas. Kiekvienais mokslo metais apie 20 % ugdytinių šeimų naudojasi mokesčių lengvatomis (pateikus reikiamus dokumentus sudaromos galimybės nemokėti ar mokėti dalį mokesčio už vaiko išlaikymą lopšelyje-darželyje). Siekiant pagerinti vaikų mitybą, ugdant sveikos gyvensenos įgūdžius, įstaiga dalyvauja programose: „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“, „Pienas vaikams“. Vaikai, kuriems PPT yra nustatę specialiuosius poreikius, yra priimami į bendros paskirties grupes, kuriose suteikiama vaikui reikalinga specialistų pagalba. Specialistai seka vaiko pasiekimus ir pažangą bei informuoja, konsultuoja tėvus.</p>

Ištekliai	<p>Įstaigoje patvirtinti 82,95 etatai. Iš jų – 36 etatai yra pedagogų.</p> <p>30 pedagogų (mokytojai ir kiti specialistai) turi aukštąjį, 3 – aukštesnįjį pedagoginį išsilavinimą. 7 pedagogai yra įgiję mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją, 10 – vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją.</p> <p>Techninį personalą sudaro – sandėlininkas, mokytojų padėjėjai, virėjai, pagalbinių darbininkai, kiemsargis, sargai, valytojas.</p> <p>Pedagogai kvalifikaciją tobulina atsižvelgiant į parengtą kvalifikacijos tobulinimo perspektyvinę programą, kuri sudaroma remiantis darželio tikslais, individualiais poreikiais. Įstaigos pedagogų, administracijos ir aptarnaujančio personalo kompetencija bei kvalifikacija leidžia užtikrinti teikiamų paslaugų kokybę.</p>
Mokyklos valdymas	<p>Direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui turi aukštąjį pedagoginį išsilavinimą, įgytą antrąją vadovo kvalifikacinę kategoriją, turi virš 30 metų pedagoginio ir 20 metų vadybinio darbo stažus.</p> <p>Lopšelyje-darželyje veikia savivaldos institucijos: Lopšelio–darželio taryba, Mokytojų taryba, Metodinė grupė, Tėvų komitetai. Įstaigoje priimami sprendimai derinami su Lopšelio–darželių taryba. Direktorius atsiskaito Vilniaus rajono savivaldybei, Mokyklos tarybai, Mokytojų tarybai.</p> <p>Įstaigos planavimo sistemą sudaro: strateginis planas, metinė veiklos programa, įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa „Vaikystės giraitė“, „Bendroji priešmokyklinio ugdymo programa“. Šie įstaigos veiklos dokumentai aptariami Mokyklos taryboje, suderinami su Vilniaus rajono savivaldybės švietimo skyriumi ir tvirtinami lopšelio-darželio direktoriaus įsakymu.</p> <p>Lopšelyje-darželyje vertinimas ir įsivertinimas vykdomas taikant „Ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodiką“.</p> <p>Įstaigos finansinė veikla kontroliuojama vadovaujantis parengtomis finansų kontrolės taisyklėmis.</p>
Finansiniai ištekliai	<p>Lopšelio-darželio veikla finansuojama iš Valstybės dotacijos lėšų, Savivaldybės biudžeto lėšų, GPM 1,2 proc. (paramos) lėšų. Lėšos naudojamos tik pagal programos sąmatose numatytus straipsnius.</p> <p>Dažnai keičiantis įstatymams ir kitiems norminiams aktams, vykstant dideliems pokyčiams švietimo sistemoje ir didėjant mokesčiams, reikalinga daugiau lėšų visų darbuotojų kvalifikacijai kelti, paslaugų apmokėjimui.</p>
Patalpos ir kiti materialiniai ištekliai	<p>Lopšelio-darželio patalpos atitinka sanitarines normas. Įstaiga renovuota. Reikalingas kai kurių patalpų remontas. 2020 metais pradėta ir įgyvendinta įstaigos plėtra, rekonstrukcija, renovacija ir modernizacija. Užtikrintas paslaugų prieinamumas dar 100 apylinkės vaikų.</p> <p>Įstaiga naudojasi įvairiomis ryšio priemonėmis: UAB „Teo“ išoriniu telefono ryšiu, interneto paslauga, elektroniniu paštu. Šiuo metu įstaigoje kompiuterizuotos administracijos darbuotojų, specialistų ir mokytojų darbo vietos.</p>

3.3. SSGG analizė:

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Profesionali, kompetentinga pedagogų komanda, geranoriška bendradarbiaujanti bendruomenė; ➤ Geras mikroklimatas; ➤ Sudaromos sąlygos visiems darbuotojams kelti kvalifikaciją; ➤ Taikomi inovatyvūs ugdymo metodai; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gebėjimų ir įgūdžių stoka sprendžiant sudėtingus vaikų ugdymosi atvejus; ➤ Tobulintina ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema, nepakankamai naudojamos IKT;

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Didelė patirtis projektinėje veikloje (šalies ir tarptautiniame kontekste); ➤ Išskirtinis dėmesys socialiniam-emociniam ugdymui; ➤ Teigiamas įstaigos įvaizdis visuomenėje (laukiančiųjų eilė, tėvų apklausų duomenys); ➤ Stipri materialinė bazė: <ul style="list-style-type: none"> - atnaujintos įstaigos lauko žaidimų erdvės; - atidarytos 4 ankstyvojo amžiaus grupės; - moderniomis ugdymo priemonėmis, šiuolaikiškais baldais atnaujintos visų darželio grupių edukacinės erdvės; - visos grupės ir kabinetai aprūpinti IKT; ➤ Aktyvus bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, naudingos partnerystės plėtojimas; ➤ Tėvų informavimas išnaudojant elektroninio dienyno „Eliš“ sistemą; ➤ Sveikos gyvensenos projektų įgyvendinimas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tobulintina lopšelio-darželio elektroninė informacinė tėvų sistema; ➤ Ne visi pedagogai sėkmingai įsijungia į komandinį darbą; ➤ Tėvų atsakomybės ir iniciatyvumo stoka; ➤ Nepakankamas dalyvavimas tarptautiniuose projektuose, stažuotėse; ➤ Skiriasi pedagogų ir tėvų lūkesčiai, rengiant vaikus mokyklai; ➤ Tobulintina įstaigos specialiųjų poreikių vaikų vertinimo ir įsivertinimo sistema; ➤ Dalis pedagogų neatviri pokyčiams, jaučiama iniciatyvumo stoka; ➤ Nepakankamas tėvų dalyvavimas ugdymo veiklose; ➤ Kvalifikuotų pedagogų trūkumas.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS/ PAVOJAI
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vykdamas įstaigos plėtros projektą, ugdymosi aplinkas labiau pritaikyti savarankiškam vaikų ugdymui(si), tiriamajai veiklai ir papildomų paslaugų teikimui; ➤ Kelti įstaigos pedagogų kompetenciją, skatinti pedagogus siekti aukštesnės kvalifikacinės kategorijos, siekiant pažangos, ugdymo kokybės, įgyvendinant besimokančios organizacijos strategiją; ➤ Vystyti Lopšelio-darželio bendradarbiavimą Lietuvoje, Europoje naudojantis IKT, tarptautinių projektų teikiamomis galimybėmis; ➤ Plėtoti gerosios patirties, edukacinių aplinkų kūrimo idėjas rajono, respublikos pedagogams; <ul style="list-style-type: none"> ➤ Gerosios patirties sklaida ne tik Lopšelio-darželio, bet ir rajono, šalies mastu; ➤ Kuriant komandas, įtraukti visus pedagoginius darbuotojus taip ugdant lyderius ir siekiant pozityvaus vienas kito vertinimo; ➤ Ryšių su kitomis institucijomis ir socialiniais partneriais plėtimas organizuojant šeimų švietimą; ➤ Dalyvavimas projektuose, projektų rengimas; ➤ Palaikyti patrauklios, aukštos kultūros ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo įstaigos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Daugėja šeimų, kuriose vaikus augina vienišos mamos, emigravus vienam iš tėvų, išsiskyrus tėvams ir pan. Vaikams bei šeimai vis dažniau reikalinga psichologo pagalba; ➤ Sparti viešuosius pirkimus reglamentuojančių ir kt. teisės aktų kaita; ➤ Tėvų užimtumas mažina galimybes bendradarbiauti; ➤ Tėvų nepasitikėjimas ir netikėjimas siūlomos pagalbos nauda vaikui; ➤ Didėjantis ugdytinių, turinčių elgesio ir emocijų, sveikatos sutrikimų, skaičius. ➤ Įstaigos pedagogams trūksta pasirengimo dirbti su spec. poreikius turinčiais vaikais; ➤ Specialieji ugdymosi poreikiai ne visuomet nustatomi laiku ir tinkamai; ➤ Pandeminė arba kita nepalanki situacija šalyje gali trukdyti kokybiškai įgyvendinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, gali pablogėti ugdytinių emocinė bei psichologinė savijauta; ➤ Dažni darbuotojų nedarbingumai.

įvaizdį; ➤ Ieškoti lankstesnių ir įvairesnių tėvų informavimo apie vaiko pasiekimus būdų; ➤ Mokinio krepšelio lėšos leidžia pedagogams sistemingai kelti kvalifikaciją.	
---	--

IV SKYRIUS

MOKYKLOS VIZIJA

Moderni, saugi, humanizmo idėjomis pagrįsta ir nuolat besimokanti ikimokyklinė įstaiga, kurianti inovatyvų ugdymo turinį ir aplinkas bei ugdymo kokybę, telkianti bendruomenę vaiko gerovės užtikrinimui.

MOKYKLOS MISIJA

Teikti 0 – 7 metų amžiaus Pagirių apylinkės vaikams ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas, garantuojančias gerą vaiko savijautą ir aktyvų dalyvavimą ugdymosi procese. Puoselėti kiekvieno vaiko individualius gebėjimus, poreikius ir kompetencijas, užtikrinančias sėkmingą vaiko pasirengimą mokyklai. Suburti įstaigos bendruomenę, užtikrinančią švietimo prioritetų įgyvendinimą, šeimos lūkesčių patenkinimą.

VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

Darželio bendruomenę vienija demokratinės ir humanistinės vertybės: asmens individualumo pripažinimas, vaikų kultūros puoselėjimas, pasitikėjimas, atsakomybė, tolerancija, atvirumas ir inovatyvumas, lyderystė ir komandinis darbas. Laikomasi principinės nuostatos, kad vaikystė yra savaiminė vertybė. „Vaikams privalome duoti du dalykus – šaknis ir sparnus“ (Hodding Carter).

V SKYRIUS

STRATEGINIAI TIKSLAI

VEIKLOS STRATEGIJA 2024-2027 M.						
PRIORITETAI						
Ugdymo(si)	kokybės	Palankios	kiekvienam	vaikui	Netradicinio ugdymo(si)	Ugdymo(si) aplinkų

gerinimas.	ugdymo aplinkos plėtojimas ir stiprinimas.	skatinimas ir turtinimas.	ir įgyvendinimas.
------------	--	---------------------------	-------------------

TIKSLAI

1. Gerinti ugdymo(si) kokybę, užtikrinant ugdymo(si) turinio kaitą, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo tikslus.	2. Įtraukiojo ugdymo plėtojimas kuriant inovacijas.	3. Dvikalbio ugdymo organizavimas grupėje.	4. Plėtoti ir kurti saugią, inovatyvią, skaitmenizuotą vaiko ugdymą(si) skatinančią aplinką.
--	---	--	--

UŽDAVINIAI

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Užtikrinti ugdymo(si) programų kokybę ir dermę. ✓ Siekti ugdymo individualizavimo. ✓ Siekti užtikrinti ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų visapusišką asmenybės raidą ir (ankstyvosios) socializacijos sėkmę. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Telkti pedagogus analizuoti, atpažinti vaiko specialiuosius poreikius bei individualius gebėjimus ir užtikrinti tolimesnį jų gebėjimų lavinimą. ✓ Įsteigti sensorinį kambarį SUP vaikams. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lenkų, anglų, lietuvių kalbų ugdymo grupėje reikalingumo apklausa ir tyrimas. ✓ Lopšelio – darželio bendruomenės įtraukimas ir pritarimas. ✓ Specialistų kvalifikacijos tobulinimas. ✓ Aplinkos sukūrimas, veiklų planavimas ir organizavimas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Modernizuotų ugdymo (si) priemonių įsigijimas. ✓ Lopšelio-darželio pastato priežiūros darbai, laiptinių atnaujinimas, kiti einamieji remonto darbai. ✓ Kryptingai kurti ir atnaujinti edukacines erdves, atsižvelgiant į ugdymo turinio ir jo organizavimo pokyčius, bendruomenės poreikius ir daugelį kitų veiksnių.
---	--	---	---

VI SKYRIUS

PLANO STEBĖSENOS SISTEMA

Strateginio Lopšelio-darželio plano stebėseną atliekama viso proceso metu ir visais lygiais. Strateginio planavimo grupė pristato strateginį planą bendruomenei visuotinio susirinkimo metu du kartus per metus. Metų pabaigoje rengiama praėjusių metų veiklos analizė, o metų pradžioje analizuojamas strateginio plano vykdymas. Vadovaujantis strateginiu planu, rengiamas metų veiklos planas. Tokiu būdu bendruomenė turi galimybę stebėti ir vertinti kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikti siūlymus bei pageidavimus. Direktorius ir pavaduotojai ugdymui stebi ir įvertina, ar įgyvendinami strateginiai tikslai ir programos, ar darbuotojai įvykdė paskirtus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios ir atitinkamai patikslina strateginį planą.

VII SKYRIUS
STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1 tikslas – Gerinti ugdymo(si) kokybę, užtikrinant ugdymo(si) turinio kaitą, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo tikslus.						
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Numatomi finansavimo šaltiniai
1. Užtikrinti ugdymo(si) programų kokybę ir dermę.	1.1. Sukurti darbo grupę ir atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programą „Vaikystės giraitė“. 1.2. Sveikatos stiprinimo programos „Girinuko sveikatos mokyklėlė“ atnaujinimas nuo 2026 m..	1.1. Vaikai ugdomi pagal: įstaigos Ikimokyklinio ugdymo(si) programą, Bendrąją priešmokyklinio ugdymo(si) programą, į priešmokyklinį ugdymą(si) integruojama socialinių įgūdžių ugdymo(si) programa „Zipio draugai“. Ikimokyklinio amžiaus vaikams integruojama socialinio-emocinio ugdymosi veiklos „Kimoči“. 1.2. Įgyvendinama sveikatos stiprinimo	1.1. Atsižvelgiant į naujas ŠMM rekomendacijas, bus atnaujintas ikimokyklinio ugdymo turinys. 1.2. Atnaujinta ir integruota į ugdymo procesą sveikatos stiprinimo „Girinuko sveikatos mokyklėlė“ programa.	2024-2027 m.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui	Mokinių krepšelio lėšos

		programa „Girinuko sveikatos mokyklėlė“.				
2. Siekti ugdymo individualizavimo.	2.1. Mokytojų kvalifikacijos kėlimas orientuotas į vaikų pasiekimų vertinimą.	2.1. Vadovaujantis įstaigos ikimokyklinio ugdymo(si) programoje numatyta vaikų pasiekimų vertinimo sistema – dukart metuose atliekami vaikų pasiekimų vertinimai. Iškelti individualių gebėjimų ugdymo(si) tikslai padeda planuoti optimalią kryptingą ugdymo (si) veiklą.	2.1. Visapusiška vaiko asmenybės raida, atsižvelgiant į jo amžių, gebėjimus, gabumus ir specialiuosius ugdymosi poreikius. Dalyvavimas konkursuose, festivaliuose, kituose rajono ir šalies renginiuose, tarptautiniuose renginiuose.	2024-2027 m.	Direktoriaus pavadootojos ugdymui	Mokini o krepšelio lėšos
3. Siekti užtikrinti ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų visapusišką asmenybės raidą ir (ankstyvosios) socializacijos sėkmę.	3.1. Taikyti aktyvius, netradicinius, inovatyvius ugdymo(si) metodus. Kiekvienais metais įstaigoje vykdyti edukacinius projektus, vaikų sveikatos stiprinimo,	3.1. Pedagogai aktyviai tobulina savo žinias ir naudoja įvairius metodus praktinėje veikloje.	3.1. Atsižvelgiant į kiekvieno vaiko individualius poreikius, bus sudarytos sąlygos visapusiškam ugdytinių tobulėjimui ir kokybiškam ugdytinių pasirėngimui mokyklai.	2024-2027 m.	Direktoriaus pavadootojos ugdymui	Mokini o krepšelio lėšos

	pažinimo, meninės saviraiškos ir kūrybiškumo skatinimo temomis.		Vaikų iniciuota ir su pedagogais aptarta veikla: žaidybinė-kūrybinė, pažintinė veikla, projektinė veikla, šventės, akcijos, išvykos, edukacinės programos, grupės ritualai, kiti renginiai tenkins vaikų saviraiškos poreikius.			
--	---	--	---	--	--	--

2 tikslas – Įtraukiojo ugdymo plėtojimas kuriant inovacijas.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Numatomi finansavimo šaltiniai
1. Telkti pedagogus analizuoti, atpažinti vaiko specialiuosius poreikius bei individualius gebėjimus ir užtikrinti tolimesnį jų gebėjimų lavinimą.	1.1. Skatinti pedagogus kelti kvalifikaciją.	1.1. Pedagogams trūksta kompetencijų atpažinti ankstyvame amžiuje vaikų specialiuosius poreikius.	1.1. Pedagogai galės atpažinti ir įvertinti vaikų specialiuosius poreikius.	2024-2027 m.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui	Savivaldybės lėšos; mokinio krepšelio lėšos
2. Įsteigti sensorinį	2.1. Darbo grupės	2.1. Atlikus įstaigos vidaus	2.1. Vaikai turės galimybę	2024-2027 m.	Direktorius, Direktoriaus	Savivaldybės

kambarį SUP vaikams.	sudarymas analizuojant sensorinio kambario poreikį.	audita, silpniausiai įvertinta sritis – „Aplinkoje įrengtos erdvės atsipalaidavimui ir ramybei, kuriose vaikai gali pabūti vieni ir pailsėti“.	pailsėti, nusiraminti, atsipalaiduoti, pabūti ramioje atpalaiduojančioje aplinkoje.		pavduotojos ugdymui	lėšos; mokinio krepšelio lėšos
3. Nuolatinis asmeninis ir profesinis tobulėjimas.	3.1. Seminarų, mokymų, paskaitų organizavimas įstaigos bendruomenei.	3.1. Pedagogams trūksta žinių darbui su specialiuosius poreikius turinčiais vaikais	3.1. 70% pedagogų gebės atpažinti vaikus turinčius specialiuosius ugdymo poreikius, gebės organizuoti darbą su vaikais, turinčiais specialiųjų poreikių. Kasmet organizuojami 1-3 mokymai (seminarai) bendruomenei.	2024-2027 m.	Direktoriaus pavduotojos ugdymui	Mokinio krepšelio lėšos
	3.1.2. Skirti daugiau mokytojų padėjėjų vaikams turintiems SUP.	3.1.2. Trūksta mokytojų padėjėjų darbui su SUP vaikais.	100% SUP vaikams bus skirti mokytojo padėjėjai.	2024-2027 m.	Direktorius	Savivaldybės lėšos
3 tikslas – Dvikalbio ugdymo organizavimas grupėje.						
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Numatomi finansavimo šaltiniai

1. Organizuoti dvikalbį ugdymą grupėje.	1.1. Tėvų apklausa, skirta įvertinti poreikį dvikalbio ugdymo organizavimo grupėje.	1.1. Lopšelyje darželyje ugdoma 13 grupių lietuvių kalba ir 4 grupės lenkų kalba.	1.1. Grupėje vienu metu ugdymas vyks anglų – lietuvių kalbomis.	2024-2027 m.	Direktorius, Direktorius pavaduotojos ugdymui	Savivaldybės lėšos
	2.3. Aplinkos sukūrimas, pedagogų pasirengimas dirbti dvikalbėje grupėje.	2.3. Grupės aplinka nepritaikyta dvikalbiam ugdymui. Mokytojams trūksta kompetencijų, priemonių.	2.3. Grupėje pagal principą „vienas asmuo – viena kalba“ dirbs du pedagogai, kurių vienas visada bendrauja tik lietuvių, kitas – tik anglų kalba. Tai padės vaikams nuo ankstyvos vaikystės plėtoti kalbinį intelektą.	2024-2027 m.	Direktorius, Direktorius pavaduotojos ugdymui.	Savivaldybės lėšos
4 tikslas – plėtoti ir kurti saugią, inovatyvią, skaitmenizuotą vaiko ugdymą(si) skatinančią aplinką.						
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Numatomi finansavimo šaltiniai
1. Modernizuotų ugdymo (si) priemonių įsigijimas.	1.1. Planšetiniai kompiuteriai priešmokyklinio amžiaus vaikams.	1.1. Priešmokyklinėse grupėse yra įrengtos SMART lentos.	1.1. Kasmet atnaujinamas informacinių technologijų inventorių. Įrengta skaitmenizuota (kompiuterinė) grupė.	2024-2027 m.	Direktorius, Direktorius pavaduotojos ugdymui.	Savivaldybės lėšos; mokinio krepšelio lėšos

	1.2. Ikimokyklinio amžiaus grupėse į ugdymo procesą integruoti interaktyvių žaidimų.	1.2. Nepakankamas interaktyvių – žaidimų pasirinkimas ikimokyklinio amžiaus vaikams.	Praturtinta grupių aplinka interaktyviomis priemonėmis (interaktyvūs robotukai, knygos, žaislai ir kt.).	2024-2027 m.	Direktoriaus pavadootojos ugdymui	Mokinio krepšelio lėšos
2. Lopšelio-darželio pastato priežiūros darbai, laiptinių atnaujinimas, kiti einamieji remonto darbai.	2.1. Atlikti lopšelio-darželio laiptinių remontą.	2.1. Lopšelio-darželio laiptinės turi nusidėvėjimo žymių, matomi sienų pažeidimai. Grupėse matomas aplinkos nusidėvėjimas.	2.1. Atnaujintos lopšelio-darželio laiptinės, 3 grupės.	2024-2027 m.	Direktorius, Direktoriaus pavadootojos ugdymui	Savivaldybės lėšos; mokinio krepšelio lėšos
3. Edukacinių erdvių kūrimas.	3.1. Atnaujinti aplinkos kūrimo komandą (darbo grupę).	3.1. Lopšelio-darželio edukacinės erdvės kuriamos nesistemiškai.	3.1. Kokybiškai suformuotos lopšelio-darželio edukacinės erdvės.	2024-2027 m.	Direktorius, Direktoriaus pavadootojos ugdymui	Savivaldybės lėšos; mokinio krepšelio lėšos

VIII SKYRIUS
STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS

1 tikslas -									
	Planuotas rezultatas	Pasiiektas rezultatas				Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
		Pasiiektas rezultatas 2024m.	Pasiiektas rezultatas 2025m.	Pasiiektas rezultatas 2026m.	Pasiiektas rezultatas 2027m.				
1 uždavinys									
2 uždavinys									
3 uždavinys									
4 uždavinys									

Išvada apie pasiektą tikslą (nustatoma ar reikia tikslinti, koreguoti kurį nors tikslo pasiekimo etapą, ar apriboti, ar išplėsti tam tikras veiklas)
