

VILNIAUS R. PAGIRIŲ „PELĖDŽIUKO“ LOPŠELIO - DARŽELIO

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-20 Nr. _____
Pagiriai

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2025 metais Pagirių „Pelėdžiuko“ lopšelyje-darželyje veikė 17 ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių, kurias lankė apie 300 vaikų. Ugdymas buvo vykdomas lenkų ir lietuvių kalbomis, užtikrinant švietimo turinio įvairovę ir plėtrą. Įgyvendinant įstaigos 2025 metų veiklos planą ir 2024-2027 metų strateginį planą, atlikus išorinės ir vidinės aplinkos vertinimo analizę, siekta šių tikslų:

- Užtikrinti vaikų akademinę pažangą, stiprinti jų motyvaciją, savarankiškumą ir kritinį mąstymą.
- Lavinti vaikų gebėjimą naudotis dviem kalbomis, skatinti kultūrinį sąmoningumą ir toleranciją kitoms kultūroms.
- Didinti vaikų fizinį aktyvumą, formuoti sveikos gyvensenos įpročius ir stiprinti bendrą fizinę sveikatą.
- Ugdyti tėvų sąmoningumą, skatinti atsakingą ir palaikančią tėvų elgseną bei didinti jų įsitraukimą į vaikų ugdymą.

1. Užtikrinti vaikų akademinę pažangą, stiprinti jų motyvaciją, savarankiškumą ir kritinį mąstymą.

Įgyvendinant šį tikslą pagrindinis dėmesys buvo skiriamas kryptingam vaikų akademinės pažangos užtikrinimui, jų mokymosi motyvacijos stiprinimui bei savarankiško ir kritinio mąstymo ugdymui. Ugdymo procesas buvo organizuojamas taip, kad vaikai būtų aktyvūs ugdymo dalyviai, gebėtų kelti klausimus, tyrinėti, eksperimentuoti ir reflektuoti savo patirtis. Siekta, kad ugdymo turinys būtų prasmingas, aktualus ir atitinkantis vaikų amžiaus tarpsnio poreikius.

- Ugdymo procese plačiai taikytas projektinis, STEAM ir STREAM ugdymas, leidęs integruoti kalbinį, matematinį, pažintinį, meninį ir technologinį ugdymą. Tarptautiniuose ir respublikiniuose projektuose („Per vaikystę knygų takeliu“, „Nuo gilės iki stiebelio“, „Skaičių detektyvai“, „This works“ ir kt.) dalyvavo 90 proc. įstaigos vaikų. Šios veiklos sudarė sąlygas vaikams mokytis per patirtį, ugdė gebėjimą spręsti problemas ir dirbti savarankiškai.
- Vaikai aktyviai dalyvavo konkursuose, parodose ir kūrybiniuose projektuose. Tarptautiniame

matematikos konkurse „Kengūra“ - dalyvavo 12 vaikų. Dalyvavimas stiprino vaikų pasitikėjimą savimi, motyvaciją mokytis bei skatino pasiekimų refleksiją. Apdovanoti 4 ugdytiniai diplomais ir atminimo dovanomis.

- Ugdymo turinys papildytas finansinio raštingumo veiklomis – programose „Aš pats“, „Daugiau nei pinigai“, „eTwinning“, Junior Achievement „Finansinio raštingumo skatinimo programoje“ dalyvavo 100 proc. priešmokyklinių grupių vaikų, ugdant atsakingą požiūrį į pinigus, planavimą ir sprendimų priėmimą.
- Plėtojama vaikų pažintinė patirtis per ugdymą netradicinėse aplinkose. Organizuotos edukacinės išvykos į NMLDK Valdovų rūmus, LR Seimą, muziejus, bibliotekas, teatrus, kuriose dalyvavo apie 85 proc. ugdytinių. Šios veiklos skatino patirtinį mokymąsi, ryšį su realia aplinka, smalsumą, mokymosi motyvaciją.
- Didelė reikšmė skiriama tautinėms, kalendorinėms ir tradicinėms šventėms. Tokiose veiklose kaip Vasario 16-osios, Kovo 11-osios minėjimai, Užgavėnės, Velykos, Joninės, Žolinės, Kalėdinio laikotarpio renginiai ir „Trys Karaliai“ dalyvavo 100 proc. vaikų. Renginiai ugdo kultūrinį sąmoningumą, kalbinę raišką, simbolinį mąstymą ir bendruomeniškumo jausmą.
- Plėtėme bendravimo ir bendradarbiavimo veiklas su rajono ir respublikos socialiniais partneriais. Vykdyti ilgalaikiai projektai su Nemenčinės vaikų lopšeliu-darželiu (socialinio-emocinio intelekto ugdymo projektas „Mano užuovėja“) ir Druskininkų lopšeliu – darželiu „Bitutė“ (projektas „Skambanti tylą darželyje“).
- Įstaigos pedagogai nuolat skatinami dalintis savo gerąja darbo patirtimi tiek įstaigoje, tiek už jos ribų. Įvairiuose respublikiniuose, rajoniniuose ir tarptautiniuose projektuose bei konferencijose savo gerąja darbo patirtimi pasidalino 12 pedagogų. Vienas iš reikšmingų įstaigoje organizuotų renginių – atviras rajoninis renginys „Matematinio mąstymo plėtra ikimokykliniame amžiuje“, kuriame 9-ių įstaigų pedagogai pasidalino savo gerąja darbo patirtimi. Pagirių krašto pedagogams organizuotas atviras renginys „Tautosakos vaidmuo vaikų ugdyme“, kuriame savo gerąja darbo patirtimi pasidalino 5 įstaigos pedagogai. Du įstaigos pavaduotojai ugdymui dalyvavo MRU organizuotose kompetencijų tobulinimo veiklose ir skaitė pranešimą „Kritinis mąstymas. Kas tai?“.
- Įstaigos darbuotojai nuolat skatinami kelti kvalifikaciją ir tobulintis profesiniame kelyje. Įstaigos pedagogės ir administracijos darbuotojos dalyvavo tarptautinėse stažuotėse. Direktorė ir priešmokyklinio ugdymo mokytoja dalyvavo profesinėje stažuotėje Lenkijoje, o direktoriaus pavaduotoja ugdymui – Italijoje. Lopšelis-darželis „Pelėdžiukas“ dalyvauja Europos socialinio fondo agentūros projekte „Ikimokyklinio ugdymo gerinimas – I etapas“.

- Įstaigos mokytojos aktyviai kelia kvalifikaciją, persikvalifikuoja arba studijuoja magistrantūroje. Dvi mokytojos dalyvauja Nacionaliniame projekte „Tęsk: ateik, tobulėk, prisidėk!“, trys – studijuoja Vilniaus ir Panevėžio kolegijose, o dvi įstaigos darbuotojos tęsia magistrantūros studijas MRU. Mokinio ir mokytojo padėjėja įstojo į Vilniaus kolegiją siekdama tobulinti savo kvalifikaciją.
- Teikiama mentorystės praktika įstaigoje. Lopšelyje-darželyje praktiką atliko 8 studentės.
- Užtikrinant ugdymo kokybę ir šiuolaikišką ugdymo turinio įgyvendinimą, 100 proc. pedagogų dalyvavo „Pedagogas.lt“ organizuotose kvalifikacijos tobulinimo programose, tobulino profesines, metodines ir bendrąsias kompetencijas, tiesiogiai prisidedančias prie vaikų akademinės pažangos gerinimo.
- Nuolat modernizuojama ir papildoma IT ir kitų reikšmingų ugdymo priemonių bazė. Visos 4 priešmokyklinio ugdymo grupės aprūpintos interaktyviais ekranais, įgytos priemonės sensoriniam kambariui (akustinė kėdė), atnaujintos lauko žaidimų erdvės (lauko muzikiniai instrumentai, žaidimų nameliai, pavėsinė, smėlio dėžės, supynės ir kt.).

2. Lavinti vaikų gebėjimą naudotis dviem kalbomis, skatinti kultūrinį sąmoningumą ir toleranciją kitoms kultūroms.

Įgyvendinant šį tikslą siekta nuosekliai plėtoti vaikų dvikalbystės gebėjimus, skatinti natūralų kalbų vartojimą kasdienėse ugdymo situacijose bei ugdyti vaikų pagarbą kultūrų įvairovei. Ugdymo procese akcentuotas kultūrinis dialogas, tautinių tradicijų pažinimas ir tolerantiško požiūrio formavimas.

- Tarptautiniuose ir respublikiniuose projektuose („Per vaikystę knygų takeliu“, „Mažųjų kalbų pasaulis“) dalyvavo 60 proc. vaikų. Šios veiklos sudarė galimybes vaikams girdėti ir vartoti skirtingas kalbas, plėsti žodyną ir komunikacinius gebėjimus.
- Valstybinių ir tautinių švenčių minėjimai (Vasario 16-oji, Kovo 11-oji, Mindaugo karūnavimo, Lenkijos nepriklausomybės diena) buvo integruoti į ugdymo turinį visose grupėse (lietuvių, lenkų), padėjo stiprinant tautinę tapatybę, pagarbą savo ir kitų šalių kultūroms. Šiose veiklose dalyvavo 100 proc. ugdytinių.
- Kultūriniai ir pažintiniai projektai plėtė vaikų akiratį, aplinkos pažinimą („Keliauju po Lietuvą“, etnokultūriniai projektai, tradicinių švenčių renginiai). Dalyvavo apie 95 proc. vaikų.
- Toleranciją, empatiją, pagarbius tarpusavio santykius ir socialinį sąmoningumą ugdančiuose projektuose, akcijose ir veiklose („In the IV international kindness activity Happy Paw“, Draugystės savaitė, Tarptautinė tolerancijos diena, Autizmo supratimo mėnuo, Dauno sindromo diena) dalyvavo apie 100 proc. vaikų. Gautas sertifikatas, padėkos.
- Ikimokyklinio amžiaus vaikų grupė dalyvavo tarptautiniame konkurse „Dainuojame angliškai II“.

Dalyvavo 18 vaikų, laimėjo 1 – ą vietą. Organizatorius Yellow House Education, Lenkija. Gautas sertifikatas, padėkos.

- Įgyvendintas antros kalbos ugdymas ikimokyklinėje grupėje. Atnaujinta metodinė medžiaga „Tom and Keri aged 4-6“. Dalyvauja 18 vaikų.
- Siekiant sužinoti tėvų nuomonę apie antros kalbos ugdymą (anglų kalba), atlikta tėvų apklausa. Rezultatai parodė, kad 85 proc. tėvų šį ugdymą vertina gerai ir labai gerai. Dar 4 grupių vaikai nori dalyvauti anglų kalbos programoje.
- Savo inovatyvią patirtį, įgyvendinant ir integruojant į ugdymo turinį anglų kalbos mokymo programą bei užtikrinant ugdymo nuoseklumą, pristatėme Vilniaus r. vadovų pasitarime ir metodiniuose renginiuose, konsultacijose. Vyko 3 renginiai.

3. Didinti vaikų fizinį aktyvumą, formuoti sveikos gyvensenos įpročius ir stiprinti bendrą fizinę sveikatą.

Siekiant stiprinti vaikų fizinę sveikatą, ugdymo procese kryptingai skatintas aktyvus judėjimas, fizinis aktyvumas ir sveikatai palankūs kasdieniai įpročiai. Veiklos buvo organizuojamos taip, kad vaikai patirtų judėjimo džiaugsmą ir suvoktų fizinio aktyvumo svarbą.

- Respublikinėse „Lietuvos mažųjų žaidynėse“ stiprinome vaikų fizinius gebėjimus ir ištvermę. Dalyvavo 80 proc. ugdytinių.
- Sveikatingumo akcijose ir bėgimuose („Aš bėgu – 2025“, Solidarumo bėgimas, Tarptautinės šokio dienos minėjimas, „Sveikatiada“) dalyvavo apie 90 proc. ugdytinių.
- Prevencinėse sveikatos stiprinimo programose, plokščiapėdystės prevencijoje ir kt. dalyvavo apie 90 proc. vaikų.
- Užtikriname reguliarių fizinį aktyvumą, kasdienėse judriose veiklose lauke ir grupėse. Dalyvauja 100 proc. vaikų.
- Kuriame gerą fizinę ir emocinę savijautą sistemingai bendraudami ir bendradarbiaudami su Vilniaus r. Visuomenės sveikatos biuru. Aktyviai dalyvavome ir organizavome prevencines veiklas vaikams, tėvams ir pedagogams. Organizuotas seminaras tėvams apie vaikų mitybą, kuriame dalyvavo apie 20 proc. tėvų. Vykdyta Širdies ir kraujagyslių ligų bei cukrinio diabeto programa darbuotojams. Dalyvavo 12 įstaigos bendruomenės narių.

4. Ugdyti tėvų sąmoningumą, skatinti atsakingą ir palaikančią tėvų elgseną bei didinti jų įsitraukimą į vaikų ugdymą.

Įgyvendinant šį tikslą siekiama stiprinti partnerystę su šeima, didinti tėvų įsitraukimą į ugdymo procesą ir skatinti jų sąmoningą, palaikančią elgseną vaiko ugdymo klausimais. Tėvai laikomi svarbia

ugdymo proceso dalimi.

- Stiprinome bendruomeniškumą šeimų šventėse, grupių renginiuose, išleistuvėse ir bendruomenės susibūrimuose. („Pyragų diena“, „Kakavos vakaras“, paramos akcijos). Dalyvavo 95 proc. šeimų.
- Projektinėse, kūrybinėse ir edukacinėse veiklose dalyvavo 75 proc. tėvų. („Pasaka batų dėžutėje“, Kalėdinės kojinės paslaptis“ ir kt.).
- Tėvų susirinkimuose, individualiuose pokalbiuose ir konsultacijose dalyvavo 90 proc. tėvų.
- Sudarant sąlygas tėvams sąmoningai rinktis papildomas veiklas vaikams, organizuota būrelių mugė. Jos metu tėvai buvo supažindinti su neformaliojo ugdymo galimybėmis. Renginyje dalyvavo apie 90 proc. šeimų.
- Organizuotas psichologės Marinos Gubtor seminaras tėvams, skirtas vaikų emocinės gerovės, elgesio ir tėvystės iššūkių temoms. Seminare dalyvavo 80 proc. tėvų.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Pagerinti vaikų ugdymo pasiekimus, taikant pažangias mokymo (si) strategijas.	Atnaujinta įstaigos ikimokyklinio ugdymo „Vaikystės giraite“ programa, atitinkanti šiuolaikinius vaikų ugdymosi poreikius ir tėvų (globėjų, rūpintojų) lūkesčius. Mokytojai įgis naujų įgūdžių ir kompetencijų. Įkurti gamtos stebėjimo vietas lauko erdvėse, siekiant skatinti vaikų pažintinį ugdymą ir ryšį su gamta.	Įstaigos darbo grupė atnaujino ikimokyklinio ugdymo „Vaikystės giraitė“ programą. Atnaujinta programa vykdoma nuo 2025-09- 01. Ikimokyklinio ugdymo inovacijų diegimo projektuose dalyvaus 80 proc. mokytojų. Organizuotose mokymuose apie inovacijų diegimą ir jų planavimą dalyvaus 90 proc. mokytojų. Įsteigtas gamtos draugų klubas, dalyvaus 40 ugdytinių (ne mažiau kaip 2 grupės). Universalaus dizaino nuostatų plėtojimas	Šiuo uždaviniu siekta pagerinti vaikų ugdymo pasiekimus, taikant pažangias, vaiką aktyviai į ugdymo procesą įtraukiančias ugdymo(si) strategijas, kurios skatina ugdymosi motyvaciją, savarankiškumą, kritinį mąstymą ir individualią pažangą. ✓ Parengta ir vykdoma ikimokyklinio ugdymo programa „Vaikystės giraitė“ nuo 2025-09-01. ✓ Lopšelis-darželis dalyvauja Europos socialinio fondo agentūros projekte „Ikimokyklinio ugdymo gerinimas – I etapas“. ✓ 100 proc. mokytojų dalyvavo kvalifikacijos kėlime. Seminaruose, mokymuose – Pedagogas.lt; „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimas“ (40 val.); „Inovatyvus patirtinis ikimokyklinis ugdymas: STEAM, provokacijos, iššūkiai, tyrinėjimo

		įstaigos aplinkoje. situacijos“; „Veiklų planavimas darželyje su CANVA įrankiais“; „Kaip sėkmingai bendrauti su specialiujų poreikių turinčiais vaikais?“; „Matematinį mąstymą ikimokykliniame vaikų amžiuje auginantys kontekstai“; „International FREE&ONLINE Conference „Montessori Elementary Teachers in Action“. ✓ Direktorė dalyvavo Erasmus+ projekto „Teacher's action for health“ veiklose ir atliko testavimo užduotis; „Vadovavimo įgūdžių stiprinimo programoje“ (VŠĮ Mokymosi mokykla); IV respublikinėje metodinėje – praktinėje konferencijoje „Kiek gyva geros mokyklos koncepcija darželyje“; Balstogės universiteto, švietimo mokslų fakulteto stažuotėje „Palankių ugdymuisi aplinkų kūrimo patirtis Lenkijos švietimo įstaigose“; kvalifikacijos tobulinimo renginyje „Grįžtamasis ryšys, kaip priemonė asmeniniam tobulėjimui ir atvirai komunikacijai“ ir kt. ✓ Įstaigos pavaduotojos ugdymui dalyvavo MRU organizuotose kompetencijų tobulinimo renginiuose. Skaitė pranešimą „Kritinis mąstymas. Kas tai?“. ✓ Direktorius pavaduotoja ugdymui dalyvavo stažuotėje Italijoje. Stažuotės tikslas – susipažinti su Italijos švietimo sistema ir Italijos skirtingų tipų švietimo įstaigų ugdymo proceso organizavimo, ugdymo proceso kokybės tyrimų organizavimo, pedagogų ir vadybinio personalo kompetencijų tobulinimo ypatumais (2025 m. balandžio 13 d. iki balandžio 17 d. Nr.4KV-285). ✓ Ikimokyklinio ugdymo mokytoja dalyvavo stažuotėje Lenkijoje – „Paraiškų finansavimui gauti rengimo menas“ (2025 m. spalio 7 d. – 11 d.). ✓ Įstaigoje susibūrė kūrybinės projektinės darbo grupės skirtos gerinti ugdymo procesą: diegti inovatyvias
--	--	--

			veiklas, stiprinti vaikų pasiekimus, įtraukti, emocinę gerovę, ugdymą lauke ir bendradarbiavimą su šeima; „Edukacinių aplinkų (kontekstų) rengimo darbo grupė“; „Sveikatos stiprinimo veiklas vykdanči darbo grupė“; „Tradicijų ir pilietinio ugdymo organizavimo darbo grupė“; „Gamtos ir ekologijos kūrybinė darbo grupė“; „Teatro kūrybinė projektinė darbo grupė“. ✓ Organizuota Vilniaus rajono savivaldybės ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą teikiančių švietimo įstaigų metodinė diena „Matematinio mąstymo plėtra ikimokykliniame amžiuje“. Dalyvavo 55 Vilniaus rajono ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogai. ✓ Įstaiga dalyvauja EFSA- Ikimokyklinio ugdymo gerinimas I etapas (projektas finansuojamas Europos Sąjungos fondų „Europos socialinis fondas +“ (ESF+) ir Bendrojo finansavimo lėšomis). ✓ Suorganizuotas Pagirių krašto ikimokyklinių ir priešmokyklinių įstaigų renginys „Tautosakos vaidmuo vaikų ugdyme“. Dalyvavo Pagirių krašto 5 įstaigų pedagogai. ✓ Gerosios patirties pasidalinimas respublikinėje konferencijoje ikimokyklinių įstaigų metodinėje – praktinėje konferencijoje „Sėkmės kelias kiekvienam – atrask, dalinkis, įkvėpk!“. 3 VGK nariai skaitė pranešimą „Žaismės ir atradimų kelionė: kartu kuriame įtraukaus ugdymo patirtis“. ✓ Gerosios patirties pasidalinimas Vilniaus rajono Nemenčinės vaikų lopšelyje-darželyje projekto „Mano užuovėja“ baigiamajame renginyje 3 specialistai skaitė pranešimą „Padovanokime vaikui saugią vietą jausti, būti, nurimti“. ✓ 2 grupės dalyvauja „First lego league – robotiada 2025“. Tikslas–
--	--	--	--

			supažindinti 4–16 metų vaikus su gamtos mokslais, technologijomis, inžinerija ir matematika (STEAM), suteikiant realios problemų sprendimo patirties. ✓ Vykdoma Lietuvos Junior Achievement (LJA) finansinio raštingumo programą „Aš pats“. Organizuota finansinio raštingumo savaitė „Daugiau nei pinigai“. Dalyvavo 40 vaikų. ✓ Įstaiga nuolat bendradarbiauja su socialiniais partneriais. 60 vaikų dalyvavo Druskininkų lopšelio-darželio „Bitutė“ organizuotame projekte „Skamba tylia darželyje“. Padėkos raštai.
1.2. Tobulinti dvikalbį ugdymą grupėse, siekiant lavinti vaikų kalbinius gebėjimus ir kultūrinį sąmoningumą.	Sukurtos sąlygos vaikams tobulinti kitos kalbos įgūdžius, plėsti akiratį. Pritaikyta edukacinė aplinka dvikalbio ugdymo mokymui.	Patobulintos keturių mokytojų kompetencijos, reikalingos mokant kitos (ne gimtosios) kalbos. Bendradarbiavimas su tarptautine kalbų mokymo organizaciją „Bilingual Future“. Įsigyta metodinė medžiaga, ugdymo priemonės (IT, plakatai, pratybų sąsiuviniai - „Tom and Keri Aged 4-6“).	Šiuo uždaviniu siekta tobulinti dvikalbį ugdymą grupėse, taikant veiksmingas ugdymo strategijas, kurios skatina vaikų kalbinių gebėjimų lavinimą, kultūrinį sąmoningumą, savarankiškumą ir bendravimo įgūdžių ugdymą. Lopšelis-darželis pirmasis Vilniaus rajone įgyvendina universalaus anglų kalbos ugdymo programą ankstyvame amžiuje. ✓ 2025-03-13 įstaigoje vyko anglų kalbos programos ir patirties ją vykdant pristatymas Vilniaus rajono švietimo skyriui, ikimokyklinių ir priešmokyklinių įstaigų vadovams. Pristatytas pranešimas - „Anglų kalbos kelionė „Pelėdžiuke“. Mokomės žaisdami“. ✓ Dalyvavome tarptautiniame konkurse „Dainuojame angliškai II“. Dalyvavo 18 vaikų, laimėjome 1 –ą vietą. Organizatorius Yellow House Education, Lenkija. ✓ Atnaujinta metodinė medžiaga „Tom and Keri aged 4-6“. ✓ Atlikta tėvų apklausa dėl dvikalbio ugdymo parodė, kad dar 4 grupės nori dalyvauti anglų kalbos programoje. ✓ Dalyvavimas eTwinning projekte „Waiting for Christmas“. Dalyvavo 18 vaikų. Padėkos raštai. ✓ Dalyvavimas tarptautinėje gerumo pamokoje „In the IV international kindness activity Happy Paw“. Dalyvavo 80 vaikų.

1.3. Skatinti vaikų fizinį aktyvumą, integruojant sporto veiklas į ugdymo procesą ir stiprinant sveikos gyvensenos įgūdžius.	90 proc. ugdytinių dalyvauja sveikatos stiprinimo projektuose.	Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais „Lietuvos mažųjų žaidynės“, „Sveikatiada“. Organizuoti užsiėmimai - paskaitos bendruomenei su Vilniaus rajono Visuomenės sveikatos biuru. Vaikų gynimo dienas organizuoti „Pelėdžiuko“ bendruomenės maratoninį bėgimą.	Šiuo uždaviniu siekta skatinti vaikų fizinį aktyvumą, integruojant sporto veiklas į ugdymo procesą bei ugdant sveikos gyvensenos įgūdžius. ✓ Respublikinė sveikatingumo akcija „Sveikas vaikas – laimingas vaikas“ skirta sveikatos dienas paminėti – organizuotas masinis bėgimas įstaigoje „Aš bėgu – 2025“. Dalyvavo 90 proc. įstaigos bendruomenės. ✓ Įstaigoje organizuotas bendruomenės maratonas „Žygis už saugią vaikystę“. Dalyvavo 90 proc. įstaigos bendruomenės narių. ✓ Lopšelis-darželis dalyvavo Lietuvos tautinio olimpinio komiteto ir Respublikinės ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacijos „Mažųjų žaidynėse“. Padėkos raštai. ✓ Organizuota išvyka į gimnastikos centrą „Judesys“. Dalyvavo 20 vaikų. ✓ Įstaigoje organizuota respublikinė sveikos gyvensenos savaitė „Augu sveikas ir judrus“. ✓ 80 proc. įstaigos bendruomenės dalyvavo solidarumo bėgime 2025.
1.4. Sąmoningos tėvystės ugdymas.	Stiprinti tėvų sąmoningumą ir gebėjimą ugdyti vaikų emocinį intelektą. Skatinti partnerystę, bendravimą ir bendradarbiavimą su ugdymo įstaiga.	Surengti ne mažiau kaip 2 seminarai tėvams apie sąmoningą tėvystę. Organizuotos ne mažiau kaip 2 bendros veiklos tėvams ir vaikams, dalyvaus ne mažiau 70 proc. įstaigos bendruomenės narių. Parengta metodinė medžiaga tėvams apie pozityvų auklėjimą ir emocinio intelekto ugdymą.	Šiuo uždaviniu siekta ugdyti sąmoningą tėvystę, stiprinant tėvų įsitraukimą į vaikų ugdymo procesą, skatinant atsakingą, atidžią ir palaikančią elgseną bei sudarant sąlygas tėvams geriau suprasti vaikų poreikius, emocijas ir ugdymosi ypatumus. ✓ Organizuotas visuotinis susirinkimas tėvams, naujai atvykstančių tėvų susitikimas. Vyko konsultacija su psichologe Marina Gubtor skirta vaikų emocinės gerovės, elgesio ir tėvystės iššūkių temoms. Dalyvavo 80 proc. tėvų. ✓ Įstaigoje organizuota „Būrelių mugė“. Dalyvavo 90 proc. tėvų. ✓ Įstaigoje įgyvendinama socialinio emocinio ugdymo akredituota programa „Siautukai“. Dalyvavo 60 proc. grupių.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Inicijavau ir koordinuoju bendradarbiavimą su MRU, pasirašyta bendradarbiavimo sutartis.	Sustiprintas įstaigos ryšys su aukštosiomis mokyklomis, praplėstos ugdymo ir tyrimų galimybės, skatintas profesinis augimas bei inovatyvių metodikų diegimas ugdymo procese.
3.2. Inicijavau bendradarbiavimą su Vilniaus r. savivaldybės visuomenės sveikatos biuru, pasirašyta bendradarbiavimo sutartis.	Įstaigos bendruomenė įtraukta į fizinio aktyvumo veiklas, dalyvauja Širdies ir kraujagyslių ligų bei cukrinio diabeto prevencinėje programoje. Programa prisidėjo prie įstaigos bendruomenės sveikatos stiprinimo, skatino sveikos gyvensenos įpročius, didino darbuotojų ir vaikų sąmoningumą apie ligų prevenciją bei kūrė sveikatai palankią aplinką.
3.3. Inicijavau SMSM akredituotą ir patvirtintą socialinio emocinio ugdymo programą „Siautukai“.	Socialinio ir emocinio ugdymo programa „Siautukai“ padeda vaikams ugdyti savireguliaciją, empatiškumą, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius. Įstaigoje pastebimas vaikų emocinio intelekto stiprėjimas, geresnė tarpusavio komunikacija, mažesnis konfliktų skaičius bei pozityvesnė mokymosi aplinka. Programa stiprina pedagogų gebėjimus taikyti socialinio-emocinio ugdymo metodus kasdienėje veikloje.
3.4. Inicijavau dviejų priešmokyklinių grupių vaikų dalyvavimą Tarptautinėje Robotiados programoje – FIRST LEGO League (FLL) – skirta 4–16 metų vaikams ir jaunimui.	Dalyvavimas FIRST LEGO League programoje skatina praktinį mokymąsi, kūrybiškumą, kritinį mąstymą, komandinio darbo įgūdžius ir suteikia problemų sprendimo patirties. Dalyvavimas regioninėse ir nacionalinėse varžybose ir šventėse teikia pasitikėjimo ir motyvacijos siekti dar geresnių rezultatų.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai;
----------------------	---

	2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3 □ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3 □ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3 □ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3 □ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3 □ 4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius □
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☒
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.	
7.2.	

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti ugdymo kokybės augimą, diegiant pokyčius ir remiantis pažangos analize.	Vykdoma sisteminga ugdymo proceso stebėseną, vaikų pažangos analizę. Stiprinamos pedagogų metodinės kompetencijos.	1. Įvykdyta nuolatinė ugdymo proceso stebėseną (ne rečiau kaip 2 kartus per metus). 100 proc. pedagogų įtraukti į stebėsenos planą ir įvertinti. 2. Tobulinama vaikų pasiekimų ir pažangos analizė (rudenį ir pavasarį). Nuo 2026 m. kovo mėn. ikimokyklinėse grupėse įdiegta vaikų pasiekimų stebėsenos priemonė „Mano žingsneliai“. 3. Organizuoti ne mažiau kaip 3 tinklaveikos susitikimai su kitomis Respublikos ikimokyklinio ugdymo įstaigomis. Dalyvavo ne mažiau kaip 30 proc. pedagogų. 4. Įvykdyta gerosios patirties sklaida įstaigoje.

		50 proc. pedagogų dalinasi savo gerąją darbo patirtimi (mokymai, atviros veiklos, kolegialus stebėjimas). Atnaujintas metodinių priemonių bankas, sukurtos ne mažiau kaip 7 autorinės ugdymo, mokymo priemonės. 5. 90 proc. grupių ugdymo procese integruotos tvarumo veiklos (aplinkosaugos, išteklių taupymo, bendruomeniškumo ir kt.). Įgyvendinti ne mažiau kaip 7 tvarumą skatinantys projektai, akcijos, edukaciniai renginiai.
8.2. Plėtoti ugdymosi prieinamumą, pritaikant sąlygas skirtingų galių ir poreikių vaikams.	Kuriama įtrauki, socialiai ir emociškai saugi ugdymosi aplinka, sėkmingai taikomi universalaus dizaino principai.	1. 100 proc. vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, teikta reikalinga švietimo pagalba, parengti individualūs ugdymo planai. 2. Įgyvendintas projektas „Vaikų poilsis kitaip“. Išbandytos efektyvios poilsio ir atsipalaidavimo formos, taikytos 100 proc. ugdytinių, atsižvelgiant į įvairius jų poreikius. 3. Švietimo pagalbos specialistai parengė rekomendacijas grupių mokytojams dėl pagalbos būdų (ne mažiau kaip 2 kartus per metus kiekvienam SUP vaikui). 4. Ugdymo aplinka praturtinta naujomis sensorinėmis ir emocinės gerovės priemonėmis: įrengti 4 ramybės kampeliai grupėse, įsigyta 50 vnt. sensorinių priemonių grupėms, 2 emocinės savireguliacijos rinkiniai, atnaujinta lauko veiklų įranga, pritaikyta įvairių poreikių vaikams. 5. Organizuotas rajoninis renginys, skirtas meninei raiškai plėtoti 2026 m. kovo mėn. 6. Įkurta 1 lopšelio grupė vaikams iki 2 metų, pritaikyta aplinka. Pagilintos pedagogų (ne mažiau 70 proc.) žinios apie ankstyvojo ugdymo aplinkų kūrimą, vaiko pažangos stebėseną ir šeimos informavimą. 7. Vykdomas sistemingas bendradarbiavimas su tėvais (konsultacijos, susitikimai, apklausos). 80 proc. tėvų ugdymo procesą vertina gerai arba labai gerai.
8.3. Skatinti sveikos gyvensenos ir fizinio aktyvumo veiklų įgyvendinimą.	Užtikrinamas vaiko saugumas ir gera savijauta. Sistemingai organizuojamos sportinės ir judriosios veiklos.	1. Užtikrintas kasdienis fizinis aktyvumas visose grupėse. Ritmikos veiklose dalyvavo 100 proc. vaikų. 2. Suorganizuotas 1 Pagirių krašto sporto renginys, kuriame dalyvauja 100 proc. Pagirių krašto ikimokyklinių įstaigų 2026 m. spalio mėn. 3. Atnaujinta lopšelio-darželio sveikatingumo programa „Girinuoko sveikatos mokyklėlė“.

	4. Organizuojamos sveikatos stiprinimo, judrumo, aktyvaus laiko, sveiko maisto dienos, projektai. Dalyvauja 100 proc. grupių.
--	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ilgalaikis darbuotojų nedarbingumas
9.2. Išaugusios prekių ir paslaugų kainos, infliacija.
9.3. Stichinės nelaimės ar kitos nepalankios išorinės sąlygos.

VI SKYRIUS

VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Skaitmeniniai ryškia darbas įvykdyti. Personalo dirba atskirai. Nebuvo revoliucinių pokyčių. Mokykla turi gerą. Direktoriaus patirtis ir atsiliepimai. Bendruomenės namai ir lėkės. Išsėjęs sąlygų įgyvendinimas ir vėlesnis. Direktoriaus patirtis. Įgyvendinimas patikimai.

Mokyklės tarybos pirmininkas: E. G. J. S. K. K. K. 2026-01-30

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Šis esmės užduotys įvykdytos, galėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami efektyviai.

Savivaldybės meras

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

(parašas)

Robertas Pradnievičius

(vardas ir pavardė)

2026-02-09

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas
Susipažinau.

Direktorius
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Štata Štata
(vardas ir pavardė)

2026-02-09
(data)